

Schoolgids 2025 - 2026



DELFTSCHE SCHOOLVEREENIGING

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschooltijd beslaat gemiddeld acht belangrijke jaren in het leven van een kind. Deze periode vormt een waardevolle basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen — en speelt ook een grote rol in het leven van ouders. Het is dan ook van groot belang om een school te kiezen die past bij uw kind én bij u als ouder.

Bij de Delftsche Schoolvereniging (DSV) bieden wij inspirerend en uitdagend onderwijs aan ongeveer 400 leerlingen. Onze school is gevestigd in een prachtig monumentaal pand, omringd door groen, aan de rand van het centrum van Delft. Samen met kinderopvang Het Uilenest, ouders en kinderen bouwen wij aan toekomstgericht onderwijs, gebaseerd op een stevig fundament en gedragen door een enthousiast en betrokken team.

We geloven in de kracht van samenwerking en wederzijds vertrouwen. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd voor onze leerlingen, hun ouders én ons team. Ons motto is dan ook: "Leren doen we samen!" Een goede communicatie tussen school en ouders is daarbij onmisbaar.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel nieuwe ouders als ouders van wie de kinderen al op de DSV zitten. De gids wordt jaarlijks opgesteld volgens de richtlijnen van de Wet Primair Onderwijs en is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

In deze gids vindt u praktische en belangrijke informatie. We leggen uit vanuit welke missie en visie wij werken, wat u van ons mag verwachten, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Ook leest u wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Het hele team van de DSV wenst wij alle kinderen een fijne, veilige en leerzame schooltijd toe.

Met vriendelijke groet,

Vincent van der Meer
Directeur Delftsche Schoolvereniging

Koningsplein 83
2611 XG Delft
Tel.: 015 212 06 28
info@dsv-delft.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1.De Delftsche Schoolvereeniging	8
1.1 Richting	8
1.2 De geschiedenis van de DSV.....	8
2.Waar de school voor staat.....	9
2.1 Missie en visie.....	9
2.2 Uitgangspunten en structuur van de school	12
Het onderwijs	12
Personeel	13
Vereniging.....	13
2.3 Klimaat van de school	14
3. De organisatie van het onderwijs	16
3.1 De schoolleiding	16
3.2 Samenstelling van het team	16
3.3 Vervanging van leerkrachten	16
3.4 Studiedagen, snipperdagen en opleidingen	17
3.5 Stagiaires.....	17
3.6 De inrichting van het onderwijs en de opvang	17
3.7 Waarom verschil in groepering?	18
3.8 Vak- en vormingsgebieden	18
Werkwijze in de kleutergroepen (1/2).....	18
Thematisch onderwijs	19
Spelend leren.....	19
Methoden in de groepen 3 t/m 8	20
Lezen.....	20



Taal: Lijn 3 en Taal Actief.....	21
Rekenen: De wereld in getallen	22
Schrijven: Klinkers	22
Wereldoriëntatie	22
Verkeer	23
Expressieactiviteiten.....	25
Muziek	25
Engels.....	25
ICT-onderwijs.....	25
Bewegingsonderwijs.....	26
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl.....	27
Leertijden.....	29
Cultuureducatie.....	30
3.9 Overige activiteiten.....	31
Uitstapjes.....	31
Kijkmomenten, evenementen en uitvoeringen	31
Sinterklaasfeest	31
Kerstviering.....	31
Sportevenementen.....	31
Schoolreizen	31
Kampweek groep 8.....	31
Musical groep 8	32
3.10 Speciale voorzieningen in het gebouw	33
Vindplaats	33



'Huisje boompje beestje'	33
'Kinderkeuken'	33
Vernieuwd schoolplein	33
Overblijfmogelijkheden (TSO)	34
Opvang door Stichting het Uilenest.....	34
4 De zorg voor kinderen	35
4.1 De interne zorgstructuur	35
Het leerlingvolgsysteem	35
4.1.1 Toetskalender	36
4.1.2 Beleid inzet ondersteuning	37
4.1.3 Dyslexieprotocol	38
4.1.4 Zorgarrangementen	39
4.1.5 Passend onderwijs	39
4.1.6 Verrijking en beleid begaafden.....	40
4.2 Rapporten	40
4.2.1 Onderwijskundige rapporten	40
4.3 Adviesgesprekken groep 8.....	41
4.4 Zorg voor gezondheid	41
Gezondheidsonderzoek in groep 2	41
Spraak-taalonderzoek.....	41
Gezondheidscheck en -les in groep 7	41
Team Jeugd (gemeente Delft).....	42
Veilig Thuis	42
5. De ouders	43
5.1 Informatievoorziening	43
5.2 Kennismakingsgesprekken begin schooljaar.....	43



5.3 Wet Ouderlijk gezag en Omgang	43
5.4 Medezeggenschapsraad (MR)	44
5.5 Ouderraad (OR)	44
5.6 Bestuurszaken	44
5.6.1 Bestuursverslag 2024	45
5.7 Lidmaatschap en ouderdonatie	45
Ouderdonatie voor 2025/2026	45
5.8 Verzekeringen	47
5.9 Klachten	48
6. Toelating, plaatsing en schoolbezoek	49
6.1 Plaatsingsbeleid groep 1/2	49
6.2 Aanmeldprocedure zij-instroom (kinderen die instromen in groep 1/2 tot en met groep 8)	51
6.3 Schooltijden en lestijden	52
6.5 Schoolverzuim en ziekmelding	53
6.6 Verlofaanvraag	54
7. De ontwikkeling van het onderwijs	55
7.1 Kwaliteitsverbetering van het onderwijs	55
8. Resultaten van het onderwijs	56
8.1 Uitstroom leerlingen, beoordeling inspectie en resultaten eindtoets	56
57	
9. Praktische Informatie van A tot Z	58
9.1 Belangrijke regels	58
9.2 Brand en ontruiming	58
9.3 Brengen en halen van de kinderen	58
9.4 Dieren in de school	59
9.5 Gedragsregels voor leerlingen en ouders	59



9.6 Gevonden voorwerpen	59
9.7 Hoofdluis	59
9.8 Tussenschoolse opvang	60
9.9 Verjaardagen	60
9.10 Wat mee te nemen	60
9.11 Website/E-mail/Social Schools.....	61
Belangrijke adressen	62
Bijlage 1 - Adressen	62
Schoollied	63



1. De Delftsche Schoolvereniging

1.1 Richting

De Delftsche Schoolvereniging (DSV), is een algemeen bijzondere basisschool waar onderwijs op 'algemene grondslag' gegeven wordt.

De DSV staat open voor leerlingen van alle gezindten en gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het woord 'bijzonder' duidt op de verenigingsstructuur. Het toezichthoudend bestuur van de DSV bestaat uit ouders die deze taak op vrijwillige basis uitvoeren. Het uitvoerend bestuur bestaat uit een betaalde directeur-bestuurder. Vertalen van beleid en uitvoering binnen de school is belegd bij de directie.

De Delftsche Schoolvereniging werkt vanuit een open karakter, met een neutrale grondslag. Wij besteden aandacht aan de geestelijke stromingen en andere levensbeschouwelijke opvattingen van eenieder in het kader van burgerschap. Dit is verweven met ons onderwijs in de lessen Wereldoriëntatie en Leefstijl. Verderop in dit plan wordt het burgerschap op de DSV beschreven. Er is respect voor ieders mening en diversiteit aan opvattingen. Dit wordt aangegrepen om van elkaar te leren. Vanuit onze neutrale identiteit zijn leerkrachten benoembaar die deze grondslag uitdragen.

1.2 De geschiedenis van de DSV

In 1921 vond een kleine groep Delftenaren dat er in Delft plaats was voor een 'bijzondere lagere school op vrijzinnig godsdienstige grondslag, voorbereidend op middelbaar en gymasiaal onderwijs'. Het zou een school moeten zijn met een eigen bestuur. Op 28 september 1921 werd besloten tot oprichting van een dergelijke onderwijsinstelling onder de naam Delftsche Schoolvereniging. Vrijwel vanaf het begin was de DSV gehuisvest in het gebouw aan het Koningsplein, gelegen aan de noordkant van Delft, aan de rand van het centrum. Het pand is enkele malen ingrijpend verbouwd en opgeknapt, voor het laatst in 2023.

~~In 1981 werden de Statuten van de DSV gewijzigd, waarbij de kwalificatie 'vrijzinnig godsdienstig' werd vervangen door de term 'algemeen bijzonder onderwijs'.~~ De DSV beschikt over een sfeervol, monumentaal gebouw, waarin de basisschool samen met Stichting Het Uilenest (buitenschoolse opvang, tussenschoolse opvang en peuterspeelzaal) een uitstekende behuizing heeft gekregen.



DNA VAN DE DSV

Opgericht door Delftse notabelen die beter neutraal onderwijs wensten en bereid waren daarvoor te betalen

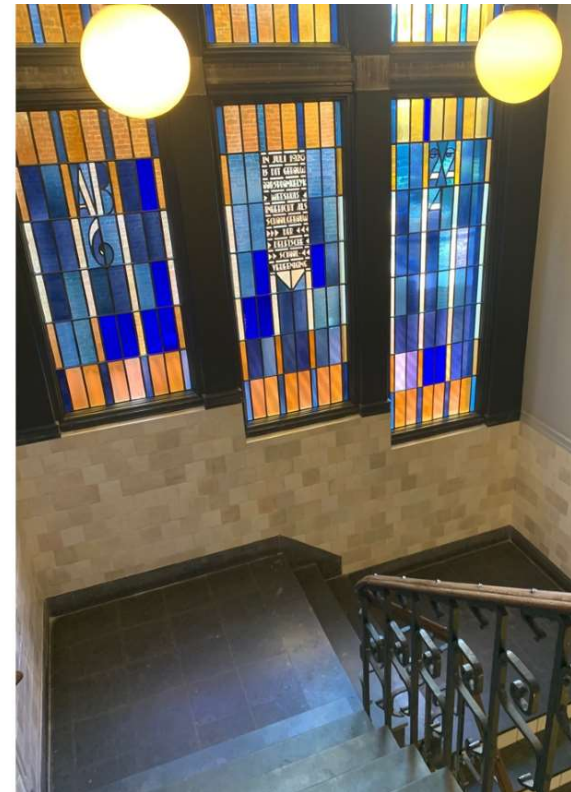
Verenigingsvorm met betrokken ouders

Een ambitieuze school en kinderopvang

Veilige omgeving voor alle kinderen

Nederlandstalige basisschool met een internationaal georiënteerd publiek

Onderwijs en opvang samen in een monumentaal pand in een groene omgeving in Delft

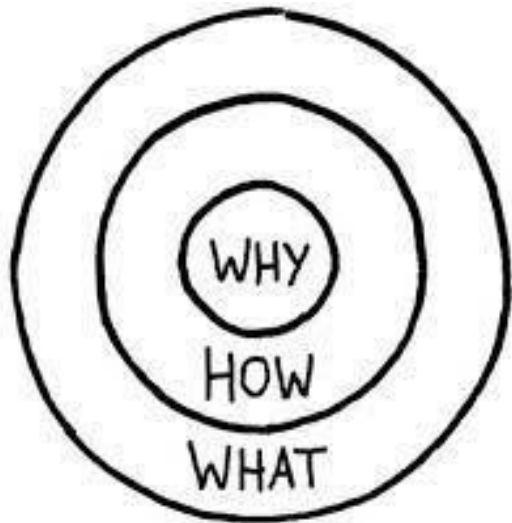


2. Waar de school voor staat

2.1 Missie en visie

De strategie van het bestuur en de vertaling naar de ambities en doelen voor de DSV, zijn opgesteld vanuit de "Golden Circle" van Simon Sinek:





Onze kernwaarden vormen ook de rode draad door onze visie op ons onderwijs en de maatschappelijke taak, wie we zijn en wie we willen zijn, wat onze ambities zijn om het onderwijs voor onze leerlingen continu te ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn:

KERNWAARDEN



SAMEN



TALENT



PLEZIER



GROEI



ONDERZOEK

Vanuit onze kernwaarden streven we onze missie na. Dat is onze bedoeling, oftewel de “Why “



Onze missie bestaat uit 3 pijlers, die voortvloeien uit onze kernwaarden:

- * Op de DSV kunnen kinderen optimaal groeien binnen hun mogelijkheden en talenten.
- * Zij worden daarin begeleid door een team van leerkrachten die met plezier samenwerken en het beste in de kinderen en zichzelf naar boven halen.
- * De leerlingen op de DSV worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst, waarin zij als zelfbewuste, kansrijke wereldburgers, vanuit een onderzoekende houding, een positieve inbreng hebben in onze samenleving.

Dit vertaalt zich naar onze visie:

De visie van onze school is gebaseerd op de kernwaarden en de missie en geeft aan waar de DSV voor staat en de komende jaren voor gaat.

VISIE VAN DE DSV



De DSV is een zelfstandige, ambitieuze school met een rijke historie. Het is een algemeen bijzondere basisschool met een neutrale grondslag. Ouders uit de regio kiezen bewust voor het kwalitatief hoogwaardig onderwijs, met veel aandacht voor rekenen en taal. De leerlingen beleven een plezierige en leerzame schooltijd.



We bieden een stimulerende en uitdagende leeromgeving, waar de teamleden professioneel en betekenisvol handelen. Deze omgeving daagt het team en de leerlingen uit het beste uit zichzelf en elkaar te halen. We maken gebruik van bewezen didactiek en werken met specialisten en vakleerkrachten voor muziek, Engels en bewegingsonderwijs.



Kinderen leren dat ieder mens uniek is en om daar respectvol mee om te gaan. Ze worden gemotiveerd bij te dragen aan hun eigen leerproces en positief om te gaan met uitdagingen. Ze voelen zich geïnspireerd om met elkaar in gesprek te gaan en samen de wereld verder te onderzoeken.



Het team van bevlogen en bekwame medewerkers werkt met plezier samen met een positieve werksfeer. Ze krijgen de ruimte om zich als team en individu te ontwikkelen. Het bestuur en de directie zorgen voor goed werkgeverschap.



De pedagogische driehoek staat centraal: ouders en medewerkers dragen samen bij aan de ontwikkeling van iedere leerling. De ouders worden betrokken en voelen zich gezien en gehoord. Tevens zorgen ouders als leden van de vereniging voor een positieve en actieve bijdrage aan de school.



2.2 Uitgangspunten en structuur van de school

Het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Om open te staan voor ontwikkeling, is het van belang dat kinderen en medewerkers zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, met plezier naar school komen en in relatie tot elkaar te zorgen voor een positief en stimulerend schoolklimaat. Daarnaast is onze kerntaak om goed onderwijs te geven in zowel de basisvaardigheden, als in de brede ontwikkeling.

Het onderwijs op de school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Zowel de signaalwaarden als de streefwaarden op basis van het schoolgewicht dat is toegekend door het CBS, worden behaald. Tevens voldoet de school aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en verzorgt de DSV het onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen.

De DSV is een ambitieuze school. Hierin staan groei en met plezier samen leren centraal. Het streven is om het aanbod nog beter aan te laten sluiten op de talenten en mogelijkheden van de individuele leerlingen en de groep als geheel, waarmee met name de ambitienormen en streefwaarden op 1S/2F ruim gehaald worden. Gezien onze populatie is het onze ambitie om voor de basisvaardigheden te streven naar 100% op 1F en 80% op 1S/2F. Deze ambities liggen hoger dan de signaleringswaarden van de inspectie. De komende vier jaar zal de school op basis van goede analyses doorgaan te werken met streefwaarden qua resultaten op de toetsen in de groepen 6 en 7, waarmee reële ambitienormen nagestreefd kunnen worden op leerling-, groeps- en schoolniveau en de resultaten hieraan getoetst en geanalyseerd kunnen worden ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het basisaanbod, verbredingsaanbod en verdiepingsaanbod wordt beredeneerd aangepast naar het niveau van de kinderen.

De belangrijkste bouwstenen voor ons onderwijsconcept zijn: rust binnen een sterk pedagogisch klimaat, een kindgerichte aanpak, kinderen stimuleren om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen. Deze bouwstenen worden gestapeld door een krachtig team dat adequate samenwerking zoekt en van elkaar leert binnen een kwaliteitscultuur. Onze uitdaging is om ons onderwijsconcept te realiseren vanuit breed draagvlak. Als fundament hiervoor willen we onze kernwaarden borgen.

Het evalueren van de resultaten van ons onderwijs is van belang om nieuwe doelen te kunnen stellen die aansluiten op de leerbehoefte van onze kinderen. Als school staan we ervoor om voor ieder kind eruit te halen wat erin zit. Dit vraagt heldere analyses van de leerstofopbrengsten en doelen die cyclisch geëvalueerd en bijgesteld worden. Onze uitdaging is om een beredeneerd, passend aanbod te creëren voor ieder kind, dat aansluit bij onze doelgroep, onze ambities en onze visie. De school kent zowel heterogene (leerlingen van verschillende leeftijd) groepen 1-2 als homogene (leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd) groepen 3 t/m 8. In alle groepen is het onderwijs afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang van de leerling. Uitdagende onderwijsmaterialen en gezamenlijke ruimten voor onderwijs en opvang maken het mogelijk om onze ambities waar te maken. Ook de komende jaren zal er geïnvesteerd worden om het onderwijs op de DSV te verrijken.



Personeel

Kwalitatief goed en opgeleid personeel is essentieel om de ambities van de school te realiseren. Gezamenlijk werken zij aan de professionele kwaliteitscultuur, gericht op het continu ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs, met een sterk reflectief ten behoeve van beredeneerd aanbod. Met de krapte op de huidige arbeidsmarkt, is het een uitdaging om alle vacatures te vervullen en om gekwalificeerd personeel te vinden en te behouden. Het bestuur van de DSV wil ook de komende vier jaar blijven investeren in haar team, met voldoende ruimte voor talentontwikkeling, eigen initiatieven, opleidingsmogelijkheden, functiedifferentiatie en beloning. Op de DSV wordt leidinggegeven aan een lerende organisatie. Uitgangspunt is het nastreven van de gezamenlijke missie en visie, met ruimte voor persoonlijk meesterschap. Daarin is gedeeld leiderschap een belangrijke voorwaarde om eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheden in een professionele organisatie te realiseren. Dit vraagt van leidinggevendenden om teamleden te inspireren, stimuleren, motiveren, faciliteren en waarderen. De komende jaren zal het bestuur en het MT het personeelsbeleid continueren en versterken, passend bij de maatschappelijke ontwikkelingen.

Vereniging

Het bestuur kent één school. De school wordt geleid door een tweehoofdige directie, bestaand uit de bestuurder en een directeur. De directie opereert binnen de kaders die zijn vastgesteld binnen het managementstatuut, de statuten en de [Code Goed Bestuur voor de onderwijssector](#). De bestuurder maakt samen met de toezichthoudende leden, onderdeel uit van het bestuur van de Delftsche Schoolvereniging en is het uitvoerend bestuur. De overige bestuursleden vormen het toezichthoudend deel van het bestuur. De vrijwillige toezichthoudend bestuursleden zijn tevens lid van de vereniging en worden door de leden tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) benoemd en gedechargeerd.

De statuten formaliseren een 'one-tier' governance-model, waarbij het bestuur gesplitst is in een uitvoerend deel, belast met de executie van het beleid en een toezichthoudend deel, dat de rol van de Raad van Toezicht incorporeert. Het toezichthoudend deel van het bestuur houdt toezicht op de interne kwaliteit van de organisatie, de interne en externe verantwoording en op de doelmatigheid en rechtmatigheid van de financiën. Tevens vervult het toezichthoudend deel van het bestuur de rol van werkgever van de uitvoerend bestuurder. De bestuurder was vanaf 2020 samen met een lid van de vereniging het uitvoerend bestuur en zij vormt vanaf augustus 2023 het volledige uitvoerend bestuur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het managementstatuut.

Het uitvoerend bestuur doet verslag van haar activiteiten in het jaarverslag en bij de algemene ledenvergaderingen. De toezichthoudend bestuursleden doen verslag over het intern toezicht, de doelmatigheid en rechtmatigheid van de inzet van financiële middelen en de werkgeversrol. Het toezichthoudend deel van bestuur is o.a. verantwoordelijk voor de keuze van de accountant en is opdrachtgever voor de accountantscontrole. Het bestuur legt minimaal twee keer per jaar verantwoording af aan de leden in de Algemene Ledenvergadering (ALV).

Ouders vormen de leden van de vereniging. Zij zijn in het onderwijs de samenwerkingspartners van de leerkrachten rondom de ontwikkeling van onze leerlingen. De komende jaren wil de DSV de ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en oudercommunicatie verder ontwikkelen, waarin we talenten en mogelijkheden benutten.



Naast het door de overheid opgestelde onderwijsprogramma streeft de DSV het volgende na:

- * Bewegingsonderwijs, Engels (vanaf groep 4) en muziek (vanaf groep 3) door vakleerkracht(en), waarbij Engels en muziek in de overige groepen geïntegreerd aangeboden wordt door de leerkracht van de groep
- * Verrijkingsonderwijs aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben of begeleiding vragen bij het ontwikkelen van executieve vaardigheden
- * Groepen van 25 leerlingen met een maximum van 27 leerlingen ten behoeve van eventuele versnellers of verlenging.;
- * Ruim voldoende gekwalificeerd personeel voor zowel ondersteuning als voor vervanging om de continuïteit en kwaliteit te kunnen waarborgen.
- * Een breed cultuuraanbod (o.a. muziek, dans, en drama), in principe verzorgd door vakleerkrachten;
- * Inzet van lesvrije specialisten, leerkrachten en onderwijsondersteuners ter ondersteuning ten behoeve van begeleiding op maat aan kinderen op het gebied van lezen, taal, spelling, rekenen en bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de schoolgids verder aangeduid met 'ondersteuners';
- * Een eigen schoolbibliotheek in samenwerking met DOK Delft: Het Vindparadijs;
- * Naast de vindplaats een speelleeromgeving voor de kinderen in groep 1/2 en 3; 'Huisjes Boompje Beestje'
- * Een 'kinderkeuken', die door zowel de school als opvang gebruikt kan worden om samen met de kinderen heerlijke gerechten te bereiden;
- * Extra leermiddelen voor leerlingen die extra uitdaging en/of ondersteuning nodig hebben.
- * Een leerlingenraad waar leerlingen medezeggenschap hebben over onderwijs en activiteiten binnen de school.

2.3 Klimaat van de school

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn verdere ontwikkeling, daarom hechten we veel belang aan een goed sociaal-emotioneel klimaat binnen de school. Uitgangspunt is dat alle leerlingen gelijkwaardig worden behandeld, waarbij de volwassenen verantwoordelijk zijn. De school creëert een vriendelijke en veilige omgeving met orde en regelmaat voor de leerling, een plaats waar het kind zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, zodat het zich optimaal kan ontplooiën.

De samenwerking van leerkracht, ouders en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, is gebaseerd op wederzijds respect, eerlijkheid en vertrouwen. De school hecht er ook groot belang aan dat de leerling leert omgaan met zijn mogelijkheden en beperkingen, zodat de leerling goed voorbereid de toekomst tegemoet kan gaan.

Pesten wordt op de DSV niet getolereerd. Wij hebben op school twee vertrouwenspersonen, de anti-pest coördinatoren: juf Joyce en juf Maxine. De anti-pest coördinatoren coördineren het anti-pest beleid en zijn aanspreekpunt omtrent pestgedrag voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Ouders en kinderen met vragen of klachten, die om wat voor reden dan ook niet bij de groepsleerkracht of de directie terecht kunnen, kunnen altijd terecht bij juf Joyce of juf Maxine. Juf Maxine is tevens onze kindercoach. Daarnaast is er een brievenbus



beschikbaar waar leerlingen hun problemen kunnen aankaarten. Deze brievenbus is te vinden in de gang om hoek bij de kleedkamers en wordt regelmatig geleegd en de ingediende problemen worden vertrouwelijk behandeld.

Ter bevordering van goed gedrag, werkt de DSV met schoolregels die in overleg met de leerlingen en leerkrachten zijn samengesteld.

Eveneens hanteert de school een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Leefstijl.

Voor verdere informatie verwijzen wij u graag naar ons veiligheidsbeleid op onze website: [Protocol en beleid - Delftsche Schoolvereniging en Stichting het Uilenest \(dsv-delft.nl\)](https://dsv-delft.nl/protocol-en-beleid)

SCHOOLREGELS



3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De schoolleiding

De bestuurder van de DSV is Daphne Sprenkeling en als uitvoerend bestuurder verantwoordelijk voor het besturen van de organisatie en het leidinggeven aan de organisatie op hoofdlijnen. Zij vormt samen met directeur Vincent van der Meer de directie. Vincent is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en eerste aanspreekpunt voor leerlingen, teamleden en ouders. Zij hebben een taakverdeling, waarmee helder is wie waarvoor verantwoordelijk en aanspreekbaar is. Daphne is als uitvoerend bestuurder eindverantwoordelijk. Zij legt verantwoording af aan het toezichthoudend deel van het bestuur.

3.2 Samenstelling van het team

Werknemers verbonden aan de school zijn belast met specifieke taken:

- * Intern begeleiders (onder- en bovenbouw) maken beleid en coördineren de uitvoer rondom de zorg voor de leerling, dit doen zij in overleg met de directie.
- * Bouwcoördinatoren zijn lid van het Management Team (MT, bestaande uit de directeur en de bouwcoördinatoren) en zij coördineren en organiseren school specifieke zaken in hun bouw. De school is onderverdeeld in 3 bouwen; de onderbouw (gr 1-2), de middenbouw (gr 3-5) en de bovenbouw (gr 6-8).
- * Groepsleerkrachten zijn belast met het onderwijs in de groep.
- * De onderwijsondersteuner begeleidt leerlingen die speciale zorg nodig hebben, voornamelijk binnen de groep en alleen waar nodig buiten de klas. Ondersteuners worden ook ingezet om een groep op te vangen bij afwezigheid van een leerkracht.
- * Vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek, Engels en dans (groep 8) zijn gespecialiseerd en geven les in hun vakgebied.
- * Specialisten binnen de school zijn onder andere de: taalspecialisten, specialist Engels, gedragsspecialisten, rekenspecialisten, leesspecialisten, verrijkingsspecialisten, ICT-specialisten, cultuurspecialisten, jonge kindspecialisten en formatief leren (onderwijsaanpak waarbij het leerproces centraal staat en niet alleen het eindresultaat) specialisten. Zij formuleren beleid en voeren dit uit binnen de organisatie.
- * Leerkrachten en onderwijsondersteuners verbonden aan de school of externe invalkrachten kunnen worden ingezet voor invalwerkzaamheden.
- * Algemeen schoolmedewerkers als onderwijsondersteunend personeel verrichten huishoudelijke en administratieve taken en ondersteunen het team bij diverse werkzaamheden.

3.3 Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte, bijzonder verlof of studieverlof van één van de teamleden neemt een vervangende leerkracht de lesgevende taken over.

Wanneer het niet lukt een invalleerkracht te vinden, dan zijn er de volgende mogelijkheden:



- * Onze onderwijsondersteuners en ambulante leerkrachten worden ingezet om een groep een dag les te geven.
- * Er vindt een verschuiving plaats van leerkrachten indien dit rooster-technisch mogelijk is.
- * Pedagogisch medewerkers die gediplomeerd zijn als onderwijsassistent vallen in waar nodig
- * De leerlingen worden verdeeld over verschillende groepen.
- * In noodgevallen wordt eventueel de tussendeur opgezet, zodat een leerkracht toezicht houdt op twee groepen.
- * In principe worden leerlingen niet naar huis gestuurd. Mocht dit wel nodig blijken, dan worden de ouder(s)/verzorger(s) daarover eerst geïnformeerd. Dankzij de inzet van het team is het de afgelopen 5 jaren is het niet voorgekomen dat een groep naar huis gestuurd werd.

3.4 Studiedagen, snipperdagen en opleidingen

Jaarlijks wordt er een aantal roostervrije dagen ingepland en uiterlijk 3 weken voor de zomervakantie bekend gemaakt. Deze dagen zijn bestemd voor ontwikkeling van het team en het onderwijs. Dit schooljaar zijn er 8 studiedagen, waarvan er 1 in de zomervakantie gepland staat.

De studiedagen staan in het teken van de onderwijskundige ontwikkelingen passend bij de geformuleerde visie, of als administratiedag voor het team voor de kwaliteitszorg, de leerlingadministratie en/of het plannen van het onderwijs. Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij.

Daarnaast kunt u eventueel gebruik maken van de mogelijkheid om maximaal 2 snipperdagen aan te vragen per schooljaar. Dit is niet mogelijk in de eerste drie weken van het schooljaar en ook de weken waarin de Citotoetsen worden afgenomen zijn uitgesloten.

Naast de gezamenlijke studiedagen is er ook een mogelijkheid voor leerkrachten om individueel een training, cursus of opleiding te volgen. Hiervoor is een ruim scholingsbudget gereserveerd. In principe volgen leerkrachten deze scholing buiten hun lestijden.

3.5 Stagiaires

Elk schooljaar kunnen stagiaires van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) in de groepen worden ingezet. Deze studenten lopen stage in een vaste groep en geven les of ondersteuning onder supervisie van een leerkracht. Naast de leerkracht hebben wij op school een coach, Juf Julia, die nieuwe en startende leerkrachten en stagiaires ondersteunt en begeleidt. Naast leerkrachten, leiden wij soms ook onderwijsassistenten of leraarondersteuners op.

3.6 De inrichting van het onderwijs en de opvang

De school kent zowel heterogene groepen (leerlingen van verschillende leeftijd: groepen 1-2) als homogene groepen (leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd: groepen 3 t/m 8). In alle groepen is het onderwijs afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang van de leerling.



De Delftsche Schoolvereniging en stichting het Uilenest werken intensief samen aan een integraal aanbod van onderwijs en kinderopvang en waarin een organische overgang plaatsvindt van school naar opvang. De kinderopvang biedt de mogelijkheid tot dagopvang in 2 groepen voor kinderen van 2 tot 4 jaar, waarvan 1 groep hele dagopvang biedt van 7.30-18.00 uur en de andere groep dagopvang onder schooltijd verzorgt. Bij de kinderopvang wordt gewerkt volgens dezelfde pedagogische en didactische visie. De kinderen werken binnen dezelfde thema's aan hun ontwikkeling met een aanbod dat passend is bij de leeftijdsgroep. Daarnaast werkt de DSV nauw samen met het Uilenest en bieden gezamenlijk een dagarrangement van 7.30 uur tot 18.00 uur. Een dagarrangement op de DSV-Uilenest biedt binnen de bovengenoemde tijden een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, overblijf en culturele activiteiten, waarbij veel aandacht is voor het welzijn van kinderen. De activiteiten die worden aangeboden na schooltijd kunnen bestaan uit yogalessen - schaaklessen - zwemlessen - toneellessen - gitaarles - sportactiviteiten - weerbaarheidstraining. Daarnaast worden in de zomervakantie o.a. sport- en spelactiviteiten aangeboden naast museumbezoek, bibliotheekbezoek en filmbezoek.

3.7 Waarom verschil in groepering?

Wanneer een leerling op vierjarige leeftijd de school binnenkomt, wordt hij/zij geplaatst in een heterogene groep 1/2. Bij kinderen van deze leeftijd verloopt de ontwikkeling soms vloeiend, maar vaak ook sprongsgewijs. De kinderen worden gestimuleerd tot leren van elkaar, maar ook tot samenwerken, hulp bieden, leren respecteren en accepteren. De inrichting van de lokalen is dusdanig dat er in kleine groepen en op niveau gewerkt kan worden. In de groepen 3 t/m 8 komen de leerlingen in homogene groepen van ongeveer gelijke leeftijd, het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. In alle groepen wordt op 3 niveaus lesgegeven om aan de verschillen tussen individuele leerlingen tegemoet te komen.

De groepsgrootte is mede afhankelijk van kinderen die doubleren of vervroegd doorstromen. Zoals eerder benoemd, streeft de DSV, vanaf groep 3, naar groepen van 25 leerlingen, met een maximum van 27 leerlingen ten behoeve van eventuele versnellers of verlenging.

3.8 Vak- en vormingsgebieden

Visie Jonge kind

Kernwaarden: Samen, talent, plezier, onderzoeken en groei

Op de DSV benaderen wij de basis van ons kleuteronderwijs vanuit de samenwerking tussen de leerkracht, de ouder en het kind. Vanuit deze pedagogische driehoek wordt er **samengewerkt** aan de ontwikkeling van het individuele kind.

Werkwijze in de kleutergroepen (1/2)

Kleuters leren al doende en spelenderwijs. De kinderen worden uitgedaagd om op hun eigen ontwikkelingsniveau steeds iets nieuws te ontdekken. Op allerlei ontwikkelingsgebieden (cognitief, motorisch en sociaal/emotioneel) wordt het kind uitgedaagd en gestimuleerd: via het buitenspel en dramatische vorming, maar ook door onder meer het aanbieden van



ontwikkelingsmateriaal, het gebruik van een tablet, expressieactiviteiten en het samen muziek maken of bewegen op muziek. Het aanbod van de vormingsgebieden gebeurt thematisch. Bij de kleuters wordt extra aandacht besteed aan het creëren van een rijke speel- en leeromgeving.

Thematisch onderwijs

Om aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind wordt er thematisch gewerkt. Binnen het thematisch werken worden alle zintuigen ingezet en leert het jonge kind binnen een betekenisvolle context de wereld om zich heen beter te begrijpen.

Het schooljaar is verdeeld in zeven uitdagende thema's die aansluiten op de leef-/belevingswereld van het jonge kind. Het observatie- en registratiesysteem is de basis van het beredeneerde aanbod binnen de thema's. Het thema dient als verpakking van het beredeneerd aanbod en zorgt voor de verbinding met passende inhoud in een betekenisvolle context. Voorafgaand aan het thema wordt de voorkennis van de leerlingen geactiveerd. Vervolgens zoomt de groepsleerkracht in op wat de leerlingen, binnen het thema, te weten willen komen. In deze oriëntatiefase stelt de leerkracht vast wat de onderwijsbehoefte is van de groep en past hier het onderwijsaanbod op aan. De activiteiten, die voortkomen uit de voorbereiding, hebben als doel de leerlingen nieuwsgierig en betrokken te maken. De activiteiten worden aangeboden in de grote kring. In de kleine kring gaat de leerkracht verdiepend op de leerstof in. De leerkracht speelt tijdens het aanbod in de kleine kring in op de zone van de naaste ontwikkeling, zodat elke leerling kan groeien binnen zijn of haar eigen mogelijkheden.

Spelend leren

Binnen het thematisch werken is spel de motor binnen de ontwikkeling van het jonge kind. Alle ontwikkelingsdomeinen komen samen binnen het spel. Het spel staat dan ook centraal binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Het spel wordt vanuit verschillende invalshoeken benaderd, vanuit de leerkracht, de leerlingen en een rijke speel-/leeromgeving. De leerkracht creëert een omgeving waarin kinderen zich sociaal-emotioneel veilig voelen. Een veilige omgeving is het startpunt om tot leren te komen. Daarnaast speelt de leerkracht ook een belangrijke rol in het vormgeven van een rijke speel-/leeromgeving. Dit krijgt vorm door middel van het hoekenspel, waarin kinderen spelenderwijs tot ontwikkeling komen. Binnen dit hoekenspel zitten doelen op de gebieden van rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel verweven. Op deze manier streven wij ernaar om de leerlingen met plezier tot ontwikkeling te laten komen.

De speel-/leeromgeving wordt, vanuit een formatief oogpunt, met de leerlingen vormgegeven. De leerlingen hebben, binnen het beredeneerd aanbod, de regie over hoe zij het doel willen behalen. Dit vertaalt zich in de succescriteria die in de verschillende hoeken zijn terug te vinden. Door de leerlingen betrokken te maken binnen hun eigen onderwijsproces nemen de leerlingen een betrokken en onderzoekende houding aan. Op deze manier kunnen de leerlingen binnen hun eigen talenten van en met elkaar tot leren komen. Hiermee hebben wij als doel de overgang van groep twee naar groep drie zachter te maken.



De kleuters, die doorstromen naar groep 3, worden door extra activiteiten in de vorm van lees-, schrijf- en rekenactiviteiten gericht voorbereid op het onderwijs in groep 3, om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Meer informatie over het protocol 'Overgang van groep 2 naar groep 3' is op te vragen bij de intern begeleider.

Methoden in de groepen 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 voor aanvankelijk lezen. Lijn 3 is een gestructureerde complete aanvankelijke leesmethode, waarbij de letter centraal staat. Lijn 3 biedt een grote variatie in de manier waarop leerlingen zich de lesstof eigen maken. Leerlingen gaan aan de slag met bewegend leren, samenwerkend leren in kleine groepjes en werken thematisch binnen de thema's van Lijn 3. Zo werken de leerlingen spelenderwijs aan het behalen van de gestelde doelen.

De DSV kiest ervoor om alle letters gelijk vanaf het begin van het schooljaar zichtbaar in de klas op te hangen. Veel kinderen die in groep 3 komen kennen de letters al.

Aan het begin van het schooljaar ligt de nadruk op het memoriseren van de klanktekenkoppeling en het correct lezen van woorden en zinnen. De tweede helft van het schooljaar ligt de nadruk op het vlot, vloeiend en begrijpend kunnen lezen.

Naast het leren lezen komen de volgende zeven leerlijnen binnen de methode aan bod: spelling, woordenschat, leesbevordering, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie.

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Blink lezen. Blink Lezen is een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink lezen koppelt leesonderwijs aan relevante onderwerpen uit de echte wereld. Deze methode sluit bovendien aan bij de methodeBlink Wereld geïntegreerd, die wij ook gebruiken. Bij beide methodieken wordt binnen hetzelfde thema gewerkt. Door de combinatie met Blink Wereld geïntegreerd doen de leerlingen nog meer achtergrondkennis en woordenschat op.





Omdat leerlingen graag lezen om iets te weten te komen, neemt de motivatie voor het lezen van boeken bij de leerlingen toe.

Tijdens de Kinderboekenweek wordt in alle groepen een week lang extra aandacht besteed aan lezen, met als afsluiting een voorleeswedstrijd voor de groepen 6 t/m 8.

Taal: Lijn 3 en Taal Actief

In groep 3 zit taal verweven in de leesmethode. Zie hierboven.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de nieuwe versie van de methode Taal Actief. Binnen Taal Actief komen de volgende taaldomeinen aan bod: mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en taalbeschouwing. Binnen deze domeinen leren de leerlingen onder andere: gesprekken voeren, luisteren naar een ander, spreken (bijvoorbeeld een boekbespreking houden), teksten schrijven (bijvoorbeeld een handleiding, sms'je of een verslag), regels voor het spellen van (werk)woorden, regels voor het toepassen van leestekens en het verwerven van een adequate woordenschat. In de groepen 4 en 5 werken we voornamelijk op papier aan taal, met een basisversie en een plusversie, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In de groepen 6 tot en met 8 wordt, naast het op papier oefenen, de verwerking digitaal en adaptief aangeboden, waarmee de leerlingen formatief vanuit hún onderwijsbehoeften de verwerking op het eigen niveau kunnen uitvoeren.



Rekenen: De wereld in getallen

De wereld in getallen is een moderne methode voor de groepen 3 t/m 8. De methode werkt vanuit 1 doel per les, 1 rekendomein per week. De lessen starten met een zelfstandige start om de voorkennis op te halen. Met wereldse filmpjes en Eurekalessen worden kinderen verwonderd over reken-wiskundige problemen.

De methode is uitdagend en preventief. De methode bevat zowel verrijking en verdieping als herhaling.

Voor extra uitdaging heeft de DSV naast de reguliere rekenmethode een extra aanbod middels Rekentijgers en RekenXL, voor kinderen voor wie de verrijking van De Wereld in Getallen nog niet afdoende is.

Schrijven: Klinkers

De methode Klinkers biedt een doorgaande lijn voor het technisch schrijven in de jaargroepen 3 t/m 7. Er wordt veel aandacht geschonken aan motorische vaardigheden (schrijfhouding/pengreep). In groep 4 krijgen alle leerlingen een speciale rollerpen, die zorgt voor een goede penvoering en een juiste druk op het papier. De methode biedt mogelijkheden op het gebied van differentiatie, toetsing en remediëring. De methode klinkers sluit aan bij de methode Lijn 3; de aanvankelijk leesmethode in groep 3.

Wereldoriëntatie

In groep 1-2 zit wereldoriëntatie verweven in de thema's die in het jaar worden aangeboden. In groep 3 zit wereldoriëntatie in methode Lijn 3 voor het leesonderwijs.

Voor Wereldoriëntatie in de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Blink Wereld geïntegreerd. In het geïntegreerde lesmateriaal zorgen we ervoor dat de wereld geen grenzen heeft. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod evenals inclusief burgerschap. Thema's zijn hierin leidend: klimaatverandering, verschillen tussen culturen of bijvoorbeeld de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor ze meer interesse ontwikkelen.

De methode gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken.

De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen de kinderen eerst de basis aangeboden met betrekking tot inhoud en vaardigheden. Dit geschiedt door middel van geleide onderzoekslessen die gezamenlijk worden gedaan met de hele groep. Daarna volgt het onderdeel: Test jezelf (Wat weet ik nu al? Wat vind ik interessant?). Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. De kinderen doen vervolgens onderzoek, maken een eigen product en werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.



Bij alle thema's is het zo dat de kinderen in groepjes aan een eindopdracht werken. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tevens wat zij daar zelf aan hebben, zowel op school als in hun eigen leven.

Verkeer

De verkeerslessen worden gegeven vanaf groep 5 middels de methode van Junior Einstein en de verkeerkranten van Veilig Verkeer Nederland.

In de lagere groepen wordt verkeer middels de methode SchoolOpSeef aangeboden aan de kinderen. Wij nemen in groep 7 deel aan het verkeersexamen.





Expressieactiviteiten

Expressieactiviteiten stimuleren de ontwikkeling van de creatieve en artistieke houding van kinderen. Dit gebeurt door middel van tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging (waaronder dans) maar ook door taal, voordracht en drama. Danslessen worden gegeven voor de groepen 1-2 en naast danslessen ook dramalessen voor de groepen 8 ter voorbereiding op de eindmusical. Bij al deze activiteiten staat plezier beleven voorop.

Muziek

De lessen muzikale vorming worden gegeven door de vakleerkracht. Het uitgangspunt hier is het verwerven, overbrengen en beleven van muzikale kennis en vaardigheden. Deze wordt verkregen door muziek te maken (spelen, zingen en ontwerpen), muziek te beluisteren (kritisch luisteren naar allerlei muzieksoorten), muziek vast te leggen (het kunnen volgen van klank/muziek aan de hand van vooral grafische, maar ook traditionele notatie) en spreken over muziek (wat hoor je, wat voel je en wat vind je). Er wordt gewerkt met onderdelen uit verschillende muziekmethodes zoals: *Muziek moet je Doen*, *Zangexpress*, *Eigenwijs*.

Engels

Er wordt Engels lesgegeven aan de groepen 4 tot en met 8 door een vakleerkracht. In de groepen 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van de methode *Holmwoods*. De lessen worden gegeven aan de hand van een verhaal.

In de groepen 4 t/m 8 maken de leerlingen gebruik van de methode *Groove Me*. Bij deze digibord-methode voor de bovenbouw ligt de nadruk vooral op de mondelinge taalvaardigheid, gecombineerd met plezier. Lessen worden gegeven aan de hand van populaire liedjes.

ICT-onderwijs

In de groepen 1-2 en groep 3 wordt gebruik gemaakt van iPads. Vanaf groep 4 beschikken alle groepen over Chromebooks. Vanaf groep 5 verwerken de kinderen sommige van hun lessen op de Chromebook. De school beschikt over een schooldekkend wifi-netwerk, zodat we in alle lokalen en ruimtes met iPads, Chromebooks, of andere devices kunnen werken. Software op taal-, lees-, en rekengebied staat op alle devices van de groepen 1 t/m 8. Voor de midden- en bovenbouw is er ook software beschikbaar ten behoeve van de lessen wereldoriëntatie en Engels.

Internet wordt vooral ingezet vanaf groep 5 om informatie te vergaren, waarmee werkstukken en spreekbeurten worden voorbereid, die op het digitale schoolbord kunnen worden vertoond. Tevens maken wij in de midden- en bovenbouw voor weektaken en huiswerk gebruik van de digitale leeromgeving: Junior Einstein. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen opdrachten te geven op elk vakgebied en daarbij maatwerk toe te passen. De devices dienen zowel als hulpmiddel als doel. Naast de lessen die worden verwerkt op de Chromebook worden de kinderen ook digitaal geletterd door te oefenen met informatieverwerking en programmeren en besteden wij aandacht in de klas aan mediawijsheid.



Kinderen ervaren kansen en mogelijkheden van de nieuwe media, maar zullen alert moeten zijn op de gevaren. Jaarlijks wordt hier nadrukkelijk aandacht aan besteed en gaan de leerlingen van groep 7 en 8 aan de slag met opdrachten waardoor ze leren verantwoord om te gaan met verschillende media. Daarnaast wordt Impero gebruikt door de leerkrachten. Dit is een tool waarmee de leerkracht in staat is alle schermen van de kinderen te volgen. Daarnaast kunnen bepaalde sites tijdelijk worden geblokkeerd. Dit kan bijvoorbeeld gebruikt worden wanneer toetsen digitaal worden afgenomen.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven in het speellokaal op de begane grond en in de gymzaal op de eerste verdieping. Wanneer het weer het toelaat, kan er door de vakleerkracht voor gekozen worden in het park voor de school les te geven. Het bewegingsonderwijs is gericht op het aanleren van een verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur. Bij het optimaliseren van motorische vaardigheden, voor elk kind op eigen niveau, wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs leren de leerlingen regelvaardigheden en rekening houden met anderen tijdens het bewegen.

Van belang is ook dat de leerlingen plezier hebben in bewegen wat weer stimulerend kan werken voor sportactiviteiten buiten de school. Om sportdeelname buiten de school te stimuleren wordt vanaf groep 3 regelmatig meegedaan met allerlei schoolsporttoernooien.

We besteden ook aandacht aan de hygiëne. Sporten in daarvoor bestemde sportkleding is hierin belangrijk en wij stimuleren vanaf jongs af aan dat onze leerlingen na de gymlessen douchen. Eénmaal in het jaar wordt voor alle leerlingen van de school een sportdag georganiseerd. Voor de groepen 1/2 worden er in en om de school diverse sport- en spelactiviteiten georganiseerd. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er activiteiten op en rond een sportveld.



Sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl

Leeropbrengsten zijn belangrijk, maar wij richten ons op school op veel meer dan alleen de resultaten. Leerlingen die zich veilig, uitgedaagd en begrepen voelen, kunnen het beste uit zichzelf halen. Een ondersteunende en stimulerende omgeving is essentieel voor hun ontwikkeling en succes, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling te stimuleren werken wij op de DSV met MijnKleutergroep (in de groepen 1-2) en met de methode Leefstijl (inde groepen 3 t/m 8).

Met Leefstijl worden leerlingen bewust gemaakt van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier, maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Wij vinden het belangrijk om te weten of onze leerlingen tevreden zijn en zich veilig voelen op school. Daarom nemen wij elk schooljaar in de groepen 6 t/m 8 een (anoniem) tevredenheidsonderzoek af. De resultaten hiervan gebruiken wij intern om ons onderwijs en onze zorg verder te verbeteren, maar daarnaast zijn wij ook verplicht deze te delen met de inspectie, als onderdeel van onze zorgplicht voor veiligheid op school.



Een onderdeel van het instrument 'Sociaal-emotioneel functioneren' is de veiligheidsmonitor. Dit is een anonieme enquête over het gevoel van veiligheid onder leerlingen en waarvan de uitkomst jaarlijks met de onderwijsinspectie gedeeld wordt.



Leertijden

De kinderen op de DSV krijgen in een week 25.75 uur les. Gemiddeld betekent dit dat de kinderen meer dan 960 lesuren per jaar volgen.

Vanuit de overheid is een basisschool verplicht om minimaal 930 uur les te geven. Wij voldoen hier als DSV ruimschoots aan. Vandaar dat wij gedurende het schooljaar studiedagen/margedagen inplannen, om zo de te veel gemaakte uren te compenseren. Twee snipperdagen kunnen door ouders vrij ingezet worden op een datum naar keuze, rekening houdend met het schoolprogramma.

Hieronder ziet u hoe deze uren worden verdeeld over de verschillende lessen:

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal / lezen	7.15	7.15	7.15	7.15	7.00	7.00	7.00	7.00
Rekenen	2.00	2.00	5	5	5	5	5	5
Schrijven	0.30	0.30	1.30	1.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Wereldoriëntatie (WO)	1.00	1.00	3	3	5	5	5	5
Expressie	4.00	4.00	2	2	2	2	2	2
Bewegingsonderwijs	5.25	5.25	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Burgerschap	1.00	1.00	1.00	1.00	Onderdeel WO	Onderdeel WO	Onderdeel WO	Onderdeel WO
Muziek/drama	1.00	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer	1.00	1.00	-	-	Onderdeel WO	Onderdeel WO	Onderdeel WO	Onderdeel WO
Zelfstandig werken	0.45	0.45	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Sociaal emotionele ontwikkeling	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00



Cultuureducatie

De DSV hecht veel waarde aan goede cultuureducatie. Dit is op verschillende wijzen terug te zien in het jaarlijks aanbod. De DSV werkt samen met DOK (de bibliotheek van Delft) en is aangesloten bij twee, door hen opgezette, programma's: KLIK en Cultuurhelden.

Het programma KLIK biedt een basis voor kunst- en cultuureducatie. Er wordt afwisselend gebruik gemaakt van gastlessen door vakdocenten en bezoeken aan culturele instellingen in Delft. Deze lessen worden vormgegeven met het creatieve proces als leidraad. In het creatief proces worden de leerlingen uitgedaagd tot leren door middel van een aantal stappen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Uitgangspunt bij deze lessen is vooral het ontwikkelen van de verbeeldingskracht van de leerlingen en het onderzoekend leren.

Het programma Cultuurhelden is meer gericht op de leerkracht en werkt aan twee onderdelen: curriculumontwikkeling en deskundigheidsbevordering. Door mee te doen aan het programma worden de leerkrachten begeleid in het opzetten en ontwikkelen van lessen, lessenreeksen of projecten. Ook worden er trainingen aangeboden om de leerkrachten vaardig te maken in het werken met bepaalde materialen, vaardigheden en het creatief proces.

Om het creatief proces regelmatig terug te laten komen in de cultuureducatie op de DSV wordt er ook gewerkt met de methode 'Laat maar leren'.

Het jaarlijks toegekende cultuurbudget kan op verschillende wijzen worden ingezet. De groepsleerkracht maakt de keuze om het budget in te zetten voor een bepaald aspect van cultuur of cultureel erfgoed. Denk hierbij aan een bezoek aan een museum, een voorstelling of extra lessen door een vakdocent.



3.9 Overige activiteiten

Uitstapjes

Door het jaar heen kunnen er culturele uitstapjes plaatsvinden die aansluiten bij het onderwijs. Deze uitstapjes vinden doorgaans plaats op de fiets of met de bus en kunnen alleen doorgaan als er voldoende begeleidende ouders meegaan. Mochten er uitstapjes per auto plaatsvinden, dan worden de bestuurders altijd gevraagd of zij beschikken over een inzittendenverzekering.

Kijkmomenten, evenementen en uitvoeringen

Gedurende het schooljaar worden er in verschillende groepen kijkmomenten of gezamenlijke activiteiten binnen het thematisch werken voor en met ouders georganiseerd. Binnen de kleutergroepen is twee maal per jaar een inloop voor ouders om een kijkje te nemen in de groep van hun kind.

Sinterklaasfeest

Elk jaar brengt Sinterklaas een bezoek aan de groepen 1 t/m 8. De groepen 5 t/m 8 trekken 'lootjes', maken een surprise en schrijven een gedicht.

Kerstviering

Kerst wordt jaarlijks gezamenlijk gevierd met verschillende activiteiten. Voor de groepen 1 t/m 8 wordt 's avonds een kerstdiner georganiseerd.

Sportevenementen

De DSV neemt deel aan schoolsporttoernooien die in Delft worden georganiseerd. Het aantal toernooien varieert van enkele in groep 3 tot een flink aantal in groep 8. Gespreid over het hele jaar worden sporten als zwemmen, hockey, schaken, voetbal, badminton en tafeltennis aangeboden.

Schoolreizen

De groepen 1/2 tot en met 7 gaan éénmaal per jaar op schoolreis.

Kampweek groep 8

Traditiegetrouw gaan de groepen 8 elk jaar op kamp. Dit uitstapje heeft zowel een educatief als recreatief karakter. Er is veel aandacht voor plezier, bezienswaardigheden en uiteraard staan sport en spel op het programma.



Musical groep 8

De basisschoolperiode wordt eind groep 8 afgesloten met een musical. De beide groepen 8 voeren hun eigen musical op. De voorbereidingen hiervoor zijn zeer uitgebreid: de kinderen volgen danslessen en onze muziekdocent is actief betrokken bij het oefenen van de liedjes. De musical wordt opgevoerd in de aula van het CLD en uiteraard zijn ouders en andere familieleden daar van harte bij uitgenodigd.



3.10 Speciale voorzieningen in het gebouw

Vindplaats

In schooljaar 2020-2021 is er een zogenaamde vindplaats ontwikkeld op de DSV om het leesonderwijs te bevorderen. Het



'Vindparadijs' zoals de leerlingenraad deze plek heeft genoemd is een ruimte waar zowel school als de kinderopvang gebruik van maakt.

Een vindplaats is een moderne en knus ingerichte schoolbibliotheek. De organisatie DOK zorgt voor ondersteuning bij het vergroten van de taalontwikkeling van kinderen. Het bevorderen van leesplezier en leesmotivatie is hierbij het belangrijkste doel. DOK geeft wekelijks ondersteunende taalactiviteiten in de vorm van theaterlezen, interactief voorlezen en begrijpend lezen. De collectie is op maat gemaakt en past bij de wensen van onze school. DOK werkt in de vindplaats samen met leescoaches, dat zijn ouders van leerlingen of andere vrijwilligers. Zij bieden hulp bij het zoeken van een mooi boek, bij het uitlenen of bij het ondersteunen van de medewerker van DOK gedurende activiteiten.

'Huisje boompje beestje'

Onder deze werktitel is in 2023 naast de vindplaats een speelleeromgeving gebouwd voor de kinderen in groep 1/2 en 3. Met een rijk en uitdagend aanbod worden de kinderen hier spelenderwijs gestimuleerd om tot leren te komen. 'Huisje Boompje Beestje' is in schooljaar 2022-2023 in gebruik genomen.

'Kinderkeuken'

Sinds het schooljaar 2023-2024 is de kinderkeuken beschikbaar in het 'Glazen huis'. Met de leerlingen kan er worden gekookt, gebruikmakend van producten uit onze eigen, nieuwe moestuin en lokale producten uit de omgeving.



Vernieuwd schoolplein

In schooljaar 2023 – 2024 is het schoolplein vernieuwd. Een groen-blauw schoolplein, waarbij zowel planten als water een belangrijk thema zullen zijn. Er is ruimte voor een moestuin en een kas. Ook aan de veiligheid is gedacht. Er is een apart gedeelte voor de peuters van onze kinderopvang en alle nieuwe en bestaande speeltoestellen zijn van duurzaam hout en worden jaarlijks gekeurd en waar nodig hersteld. Het is een natuurlijk en organisch schoolplein, dat past bij het gebouw en duurzaamheid uitstraalt.



Overblijfmogelijkheden (TSO)

Tegen betaling kunnen leerlingen gedurende de middagpauze overblijven in de klaslokalen onder leiding van gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Voor of na de maaltijd is er gelegenheid voor buitenspelen. De medewerkers van de tussenschoolse opvang zorgen ervoor dat er diverse sport- en spelactiviteiten voor de leerlingen worden georganiseerd. Bij slecht weer worden de kinderen in de school opgevangen. Organisatie en toezicht zijn in handen van professionele pedagogisch medewerkers onder verantwoording van de manager en de bestuurder.

Opvang door Stichting het Uilenest

Voor (aspirant-)ouders van de DSV bestaat de mogelijkheid om hun kind(eren) in te schrijven voor de kinderopvang van 2 tot 4 jaar of voor de buitenschoolse opvang van 4 tot 12 jaar. De opvangmomenten die worden geboden bij de BSO betreffen de vóór-, tussen- en naschoolse opvang, bestemd voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Stichting het Uilenest stelt zich ten doel kinderen een pedagogisch verantwoorde opvang te bieden. De opvang is geopend van maandag t/m vrijdag, op vrije dagen van de onderbouw en op studiedagen. Bij voldoende aanmeldingen is de opvang ook tijdens schoolvakanties geopend, met uitzondering van feestdagen.



4 De zorg voor kinderen

4.1 De interne zorgstructuur

Op school wordt continu gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen speelt hierbij een centrale rol. Het streven is dat alle leerlingen zich in lijn met hun mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Handelingsgericht werken en passend onderwijs geven richting aan de geboden ondersteuning op de Delftsche Schoolvereniging.

Handelingsgericht werken is een systematische en planmatige manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kind-kenmerken (stimulerende en belemmerende factoren) wordt bekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Het onderwijsaanbod wordt hier zo goed mogelijk op afgestemd.

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 wordt door middel van het observatiesysteem MijnKleutergroep gevolgd. Het betreft de volgende ontwikkelingsgebieden:

- * Rekenen
- * Taal
- * Motoriek
- * Sociaal-emotioneel
- * Spel

De school maakt voor het volgen van de leerling-resultaten, naast methodegebonden toetsen, in de groepen 3 tot en met 8 gebruik van een leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld.

Voor de vakgebieden (werkwoord)spelling, begrijpend- en technisch lezen en rekenen worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De behaalde toetsresultaten worden besproken in de leerling besprekingen die driemaal per jaar plaatsvinden en de groepsbesprekingen die tweemaal per jaar plaatsvinden tussen de leerkracht en intern begeleider. Naast de resultaten worden ook de onderwijsbehoeften van kinderen en het handelen van de leerkracht besproken.



4.1.1 Toetskalender

Af te nemen toetsen in het schooljaar 2025 - 2026 in het kader van het leerlingvolgsysteem:

	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Rekenen-Wiskunde	M + E	M + E	M + E	M + E	M + E	B + M
AVI	M + E	M + E	M + E	M + E	M + E	B + M + E
Begrijpend lezen		M + E	M + E	M + E	M + E	B + M
Taalverzorging	M + E	M + E	M + E	M + E	M + E	B + M
Doorstroomtoets						M

* B = periode begin, M =
periode midden, E =
periode eind



4.1.2 Beleid inzet ondersteuning

Visie op ondersteuning:

- **Uitstroom en zorg:** De uitstroom-niveau op de DSV is zeer hoog, en er is veel zorg voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het standaard onderwijsprogramma. Dit gebeurt binnen de groep, met extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben, volgens de cyclus Handelingsgericht werken (HGW): Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Realiseren.

Zorgniveau 1:

- De leerkracht observeert en bepaalt op basis van toets resultaten welke vaardigheden extra oefening en begeleiding nodig hebben.

Zorgniveau 2:

- Bij ernstigere problemen biedt de leerkracht intensievere begeleiding om achterstand te voorkomen.

Zorgniveau 3:

- Voor leerlingen die onvoldoende vooruitgang boeken na zorgniveau 2, is intensievere begeleiding nodig. Dit omvat specifieke interventies en afstemming tussen leerkracht en ondersteuner.

Ondersteuning:

- Er is onderscheid tussen kortdurende (max. 6 weken) en langdurende ondersteuning. Kortdurende ondersteuning richt zich op kleine hiaten, terwijl langdurende ondersteuning intensiever is, zoals pre-teaching en dyslexietrajecten.

Procedure:

- Leerlingen die in aanmerking komen voor zorgniveau 3 worden besproken met de intern begeleider (IB). Ouders worden geïnformeerd, en de IB'er meldt de leerling aan bij een ondersteuner. De doelen, materialen, evaluatie en tijdstip van ondersteuning worden afgestemd.

Individueel HandelingsPlan (IHP):

- De leerkracht verwerkt de doelen in een IHP, waarin alle afspraken over zorgniveau 3 worden beschreven. Evaluatie gebeurt met de leerkracht, ondersteuner en IB'er.
- De zorgroute wordt uitgebreider beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar meer over wordt uitgelegd in hoofdstuk 4.1.5 van deze schoolgids



4.1.3 Dyslexieprotocol

Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie wordt nauwlettend gevolgd door leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider. Dit protocol is bedoeld als houvast voor de school bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Hoe eerder leesproblemen kunnen worden opgespoord, hoe groter de kans is dat een interventieprogramma succes heeft. Veel leesproblemen kunnen dankzij vroegtijdig ingrijpen worden verholpen. Hiervoor zetten wij bij ons op school het programma 'BOUW!' in. In sommige gevallen zijn de leesproblemen echter zo complex en hardnekkig dat hulp van buitenaf noodzakelijk is om tot een nadere diagnose te komen. Wanneer op basis van herhaaldelijke onvoldoende leesresultaten wordt vermoed dat er sprake kan zijn van dyslexie, kan in overleg met ouders een onderzoek worden aangevraagd.



4.1.4 Zorgarrangementen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, die niet binnen de basisondersteuning valt, dan kan de school een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Zij beheren de middelen om die extra ondersteuning te kunnen bieden. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband, wordt een persoonlijk handelingsplan opgesteld, ook wel ontwikkelingsperspectief (OPP) genoemd. In het ontwikkelingsperspectief worden de specifieke onderwijsbehoeften voor het kind op korte en lange termijn benoemd en is beschreven waaraan de extra middelen worden besteed. Er kan afhankelijk van de onderwijsbehoeften worden gekozen voor zowel interne hulp als externe hulp voor de leerkracht en/of leerling. Ouders worden actief meegenomen in het hele proces.

4.1.5 Passend onderwijs

De DSV is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Dit samenwerkingsverband omvat de gemeenten Delft, Pijnacker-Nootdorp, Lansingerland en Midden-Delfland. Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen zorgplicht gekregen. Dit betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden: óf op de school waar het kind is aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, óf op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. De scholen hebben binnen het samenwerkingsverband PPO Delflanden afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Basisondersteuning betreft de ondersteuning die iedere school kan bieden. Bij een aantal kinderen is de basisondersteuning niet toereikend en is er bijvoorbeeld een aanvullend arrangement of speciale lesplaats nodig. Vanuit de Wet Passend Onderwijs dient iedere school een ondersteuningsprofiel te hebben, zodat ouders een goed beeld hebben van het profiel van de school en zodat het samenwerkingsverband kan monitoren of er een dekkend netwerk van voorzieningen is. Via deze link vind u ons ondersteuningsprofiel: [Ondersteuningsaanbod DSV 2025 - 2026](#)



4.1.6 Verrijking en beleid begaafden

Voor begaafde leerlingen is het reguliere onderwijsaanbod soms niet voldoende en is verrijking van het onderwijsaanbod nodig om tot leren te kunnen komen.

In schooljaar 2021/2022 is het verrijkingsonderwijs opnieuw uitgewerkt, aansluitend bij de visie van de DSV. Hierbij is gekeken naar het verrijken van het onderwijs voor alle leerlingen van de DSV. Sinds het schooljaar 2022/2023 werkt de specialist verrijking ook met kinderen buiten de groep. Dit wordt de 'Werkplaats' genoemd. Hierin worden kinderen begeleid bij het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden, zodat zij hierdoor niet belemmerd worden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor kinderen die cognitieve uitdaging nodig hebben, wordt met name binnen de groepen veel maatwerk geboden. Hiertoe werkt de leerkracht volgens het formatief leren. Daarnaast wordt ook in de groep aandacht besteed aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden, studievoordigheden en volgen de kinderen mindsetlessen, waarin zij leren om te gaan met tegenslagen en hun doorzettingsvermogen ontwikkelen. Voor kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, worden er lessen Reken XL aangeboden, waarmee zij het abstract denken ontwikkelen onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.

4.2 Rapporten

Rapporten in groep 2:

De leerlingen van groep 2 ontvangen aan het eind van het schooljaar een rapport. Dit geldt voor alle leerlingen die vóór 1 januari vijf jaar zijn geworden.

Driemaal per jaar wordt er een moment gepland om met de leerkracht in gesprek te gaan. Het eerste moment is ter kennismaking in september. Het tweede moment is een voortgangsgesprek in november en het derde moment is een rapportgesprek waarbij de vorderingen worden besproken.

Rapporten groepen 3-8:

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport, in maart en juli. In september vinden er kennismakingsgesprekken tussen de ouders en de leerkracht plaats. In november voert de leerkracht samen met de ouders en de leerling een voortgangsgesprek en in maart vinden de rapportgesprekken met de ouders plaats. Bij het rapport in juli kan er op initiatief van de ouder(s) of van de leerkracht nog een extra gesprek plaatsvinden. Uiteraard bent u ook op andere momenten welkom om een gesprek bij de leerkracht aan te vragen. Ook de leerkracht kan, indien nodig, de ouders tussentijds uitnodigen voor een gesprek.

4.2.1 Onderwijskundige rapporten

Bij het verlaten van onze school (gedurende de schoolloopbaan of aan het einde van groep 8) vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in voor de vervolgschool. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden van de leerling al bij voorbaat bekend op de nieuwe school waardoor de overstap zo goed mogelijk kan plaatsvinden.



4.3 Adviesgesprekken groep 8

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 7 en 8 uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst vertellen de leerkracht(en) van de groepen 7 en 8 hoe het definitieve advies tot stand komt en welke activiteiten de leerlingen gedurende het schooljaar kunnen verwachten ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs (VO).

In de maanden januari en februari worden de leerlingen gestimuleerd om de open dagen van de VO-scholen te bezoeken. In deze periode zijn ook de adviesgesprekken van de leerlingen gepland.

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op alle informatie die over de leerling is verzameld gedurende 8 jaar basisonderwijs.

Dit betreffen alle resultaten van het leerlingvolgsysteem (met name de resultaten van de groepen 6 t/m 8) en de observaties van de leerkrachten. Per schooljaar 2023/2024 is de centrale eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 maken de doorstroomtoets in februari. Als de doorstroomtoets qua niveau hoger ligt dan het voorlopig advies, dan moet de leerkracht het advies heroverwegen. Met een definitief advies kunnen de leerlingen zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Bij de DSV ligt het uitstroomniveau hoog, passend bij de leerling populatie en het schoolgewicht.

4.4 Zorg voor gezondheid

Gezondheidsonderzoek in groep 2

In groep 2 onderzoekt de jeugdarts de algemene ontwikkeling en de gezondheid van alle kinderen. Er wordt gekeken of de kinderen voldoende groeien in lengte en gewicht en of er geen problemen zijn met horen en/of zien. Soms wordt er een aanleiding gevonden voor een vervolgonderzoek. Dit wordt dan door de arts besproken met de ouders.

Spraak-taalonderzoek

Als een kind vijf jaar is, is er de mogelijkheid om een spraak-/taalonderzoek af te nemen in overleg met ouders. Een logopediste test dan of het kind mogelijk problemen heeft met spreken, luisteren, taalvorming of monddrag. Aan de hand van het onderzoek wordt advies op maat uitgebracht. Dat kan betekenen dat het kind extra oefeningen moet doen, al dan niet onder begeleiding van een logopedist.

Gezondheidscheck en -les in groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een les over gezondheid in de klas. Deze les gaat onder andere over voeding, puberteit, alcohol en pesten. Daarnaast voert de jeugdverpleegkundige een individueel gesprek met alle kinderen over zaken



die het kind bezighouden. Hiervoor moet vooraf een vragenlijst ingevuld worden en toestemming gegeven worden door ouders. Eventuele bijzonderheden worden altijd teruggekoppeld aan de ouders.

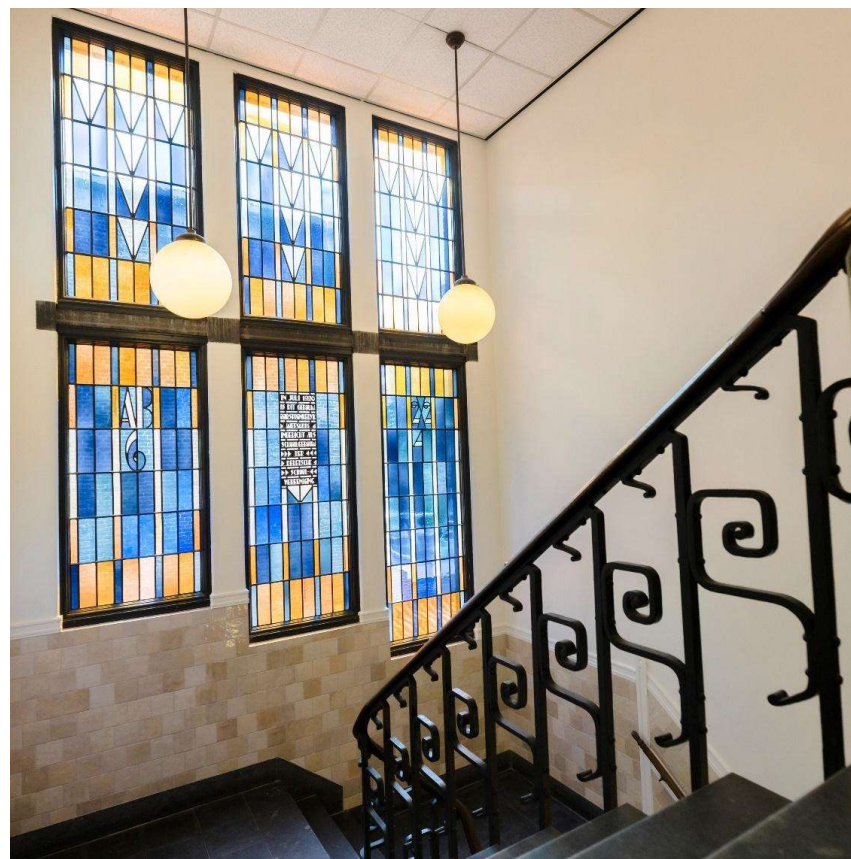
Team Jeugd (gemeente Delft)

Opvoeden en opgroeien gaan niet vanzelf. Wanneer u als ouder tegen problemen aanloopt, waar u niet direct een oplossing voor hebt, kan onze contactpersoon Team Jeugd van de Gemeente Delft (Delft Support) hulp bieden. Bij haar kunt u terecht met vragen over bijvoorbeeld de opvoeding, gezinssituatie en leefomgeving. Zij kan extra begeleiding bieden aan ouders en kinderen. Als tijdens de gesprekken blijkt dat er andere hulpverlening nodig is, kan zij u doorverwijzen. Via de intern begeleider kunt u een gesprek aanvragen met de contactpersoon van Team Jeugd.

Veilig Thuis

In 2013 is de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling aangenomen door de Tweede Kamer. In deze wet is vastgelegd dat elke organisatie en beroepskracht die met kinderen, ouders en ouderen werkt, verplicht is om met een meldcode te werken. De meldcode heeft als doel kinderen en jongeren die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling snel passende hulp te bieden, zodat er een einde komt aan de – soms bedreigende – situatie. De meldcode biedt handvatten voor de signalering, helpt bij de zorgroute en zorgt voor meer en betere meldingen bij [Veilig Thuis](#). De aandacht functionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode als er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. De Meldcode op de DSV is te vinden op onze website: [Protocolen en beleid - Delftsche Schoolvereeniging \(dsv-delft.nl\)](https://www.dsv-delft.nl/protocol-en-beleid)

De aandacht functionarissen op de DSV zijn Marijke Yperlaan, Maxine Pieters en Joyce van Konijnenburg en bij Het Uilenest zijn Marcia Rutgers en Kim Vente de aandacht functionarissen.



5. De ouders

Op de DSV werken wij graag samen met de ouders aan de kwaliteit van onderwijs. Binnen de vereniging hebben ouders een belangrijke rol. Ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en oudercommunicatie staan bij ons hoog in het vaandel.

5.1 Informatievoorziening

Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die starten in groep 1/2 mailen zes a acht weken voor de vierde verjaardag de leerkracht om een intakegesprek in te plannen. Tijdens zo'n gesprek worden ook de wendagen met de leerkracht afgesproken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) van groep 3 een informatieboekje. De ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

5.2 Kennismakingsgesprekken begin schooljaar

Als school vinden we het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind kunnen hierdoor toenemen.

Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan.



Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk: kinderen alle kansen geven om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De school organiseert kennismakingsgesprekken aan het begin van het nieuwe schooljaar. Uitgangspunt bij deze gesprekken is dat ouders een beeld van hun kind kunnen uitwisselen met de leerkracht en vragen kunnen stellen.

5.3 Wet Ouderlijk gezag en Omgang

Ouders hebben recht op informatie over hun kind. Onder deze informatie vallen bijvoorbeeld de schoolprestaties, het rapport en alle informatie die gegeven wordt tijdens een ouderavond. In eerste instantie is het aan de (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter in sommige gevallen is de relatie tussen ouders zo vertroebeld, dat onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Dan komt de school in beeld.



De hoofdregel is dat een ouder zonder het wettelijk gezag dezelfde informatie krijgt als de gezaghebbende ouder. De ouder zonder wettelijk gezag moet daar wel zelf om vragen.

Op deze hoofdregel bestaat een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven als deze in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan kan bijvoorbeeld sprake zijn wanneer een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen. De leerkracht kan in dat geval informatie weigeren. Als een ouder vindt dat een leerkracht ten onrechte informatie weigert, kan hij/zij daarover praten met de directie van de school. Als dat niet oplevert wat gewenst is, kan een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie en in laatste instantie kan de ouder om een rechterlijke uitspraak verzoeken.

Informatie over belangrijke data en voorgenomen activiteiten binnen en buiten de groepen wordt opgenomen in de DSV-berichtgeving. Groepsinformatie verschijnt één keer per week en wordt via 'Social Schools' toegezonden vanuit de groepsleerkracht toegezonden. Algemene informatie verschijnt eens in de één à twee maanden ook via 'Social Schools' vanuit de directie.

5.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen meedenken en meebeslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad. Naast ouders zijn in de MR, leerkrachten en mogelijk onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd. De bevoegdheden van de MR staan beschreven in het reglement, dat ter inzage ligt bij de MR. Driejaarlijks worden verkiezingen gehouden voor zowel de oudergeleding als de leerkrachtgeleding van de MR.

5.5 Ouderraad (OR)

De ouderraad is een vertegenwoordiging van de ouders van kinderen van de DSV. De ouderraad stelt zich ten doel om vanuit de ouder(s)/verzorger(s) een eigen bijdrage te leveren aan het goed functioneren van de school en het bevorderen van de goede betrekkingen tussen ouders, bestuur, team en kinderen. Dit doel wil de ouderraad bereiken door ouders te betrekken bij activiteiten op school.

De ouderraad wordt samengesteld uit een aantal ouders die zich daarvoor kunnen aanmelden aan het begin van een nieuw schooljaar. Zij organiseren in overleg en in samenwerking met de eventmanagers o.a. de sportdag, avondvierdaagse, en diverse feesten en activiteiten zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en de Kerstviering. Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden als groepsouder bij de leerkracht. Dit zijn twee ouders/verzorgers per groep. Zij zijn de schakel tussen de leerkracht en de andere ouders van de kinderen in de groep. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie binnen onze vereniging zijn essentieel om leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen te (blijven) aanbieden.

5.6 Bestuurszaken

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend deel en een toezichthoudend deel. Het bestuur is samengesteld door leden van de vereniging en een bezoldigd uitvoerend bestuurder. Het bestuur komt maandelijks bijeen. Tweemaal per jaar wordt een



algemene ledenvergadering georganiseerd waarin het bestuur verantwoording aflegt aan de leden. Tenminste eenmaal en bij voorkeur tweemaal vergadert het toezichthoudend deel van het bestuur met de medezeggenschapsraad.

5.6.1 Bestuursverslag 2024

Het bestuursverslag over 2024 kunt u vinden op de website: [Delftsche Schoolvereniging - jaarverslag 2024](#)

5.7 Lidmaatschap en ouderdonatie

Ouders op de DSV zijn lid van de vereniging. Leden van de DSV hebben stemrecht in de ledenvergadering bij bijvoorbeeld het vaststellen van de begroting, het benoemen van nieuwe bestuursleden en zij kunnen worden gekozen als toezichthoudend lid van het bestuur. Daarnaast dragen zij bij aan het ondersteunen bij verschillende activiteiten. Hiervoor wordt vanaf 2024/2025 een inventarisatie gedaan onder ouders welke activiteiten zij kunnen en willen uitvoeren.

De DSV ontvangt, vanwege het aantal hoogopgeleide ouders, geen extra bekostiging vanuit de Rijksoverheid of de gemeente. Ouders op de DSV mogen wel een bedrag doneren om de extra's te kunnen bekostigen. De ouderdonatie is zeer waardevol en dient om de kinderen extra activiteiten te kunnen aanbieden.

De ouderdonatie is op basis van vrijwilligheid. De bereidheid om te betalen is groot en vrijwel alle ouders betalen jaarlijks de ouderdonatie. Ouders die minder draagkrachtig zijn, of de betaling over meer dan 2 termijnen willen spreiden, kunnen dit aangeven bij onze administratie via info@dsv-delft.nl

Met ingang van het schooljaar 2023/2024 is, vanuit de vereniging, de ouderdonatie geïntroduceerd. Het is een vast bedrag per jaar per leerling. U kunt kiezen voor het betalen in 1 of 2 termijnen. De hoogte van de ouderdonatie is vastgesteld voor de komende jaren, met een jaarlijkse indexatie, tijdens de algemene ledenvergadering in juli 2023 en vastgesteld na instemming van de medezeggenschapsraad. Het bedrag van de ouderdonatie is geïndexeerd aan de inflatie.

Ouderdonatie voor 2025/2026

€ 700	Bijdrage per kind
-------	-------------------

Op de Delftsche Schoolvereniging wordt vanuit de visie van de school kwalitatief uitdagend en verrijkend onderwijs aangeboden waarin kinderen samen kunnen werken, vaardig kunnen worden in hun talenten en trots kunnen zijn op hun vooruitgang. De bijdragen aan de vereniging bieden de leerlingen de mogelijkheden om zich, naast het reguliere onderwijsaanbod, extra te ontwikkelen op diverse gebieden. Wij streven naar transparantie in de besteding van de ouderdonatie, door inzage te geven hoe deze specifiek worden besteed. Naast een transparante begroting worden de uitgaven die gekoppeld zijn aan de vereniging zoveel mogelijk op aparte grootboeknummers geboekt.



Vanuit de ouderbijdrage en ouderdonatie worden onder andere de volgende zaken bekostigd:

- * Activiteiten/ extra culturele uitstapjes/ schoolreizen/ excursies
- * Activiteiten georganiseerd door de ouderraad zoals: Sinterklaas, het Kerstdiner, Pasen, sportdag
- * Extra materialen buiten het standaard onderwijsleerpakket
- * Investerings en groot onderhoud van ons eigen gebouw
- * Aanschaf, afschrijving en licentiekosten Chromebooks
- * Aanschaf van extra boeken voor het Vindparadijs, die niet (volledig) gedekt zijn vanuit de schoolbekostiging
- * ALV's, bestuursaansprakelijkheidsverzekering, recepties, jubilea en ouderbijeenkomsten



Vervolgens zijn er personele uitgaven, die op de bekostiging van de school moeten worden geboekt en waarvoor een overheveling plaatsvindt van de vereniging naar de school. Dit betreft:

- * Vakleerkrachten gym, Engels en muziek
- * Extra leerkrachten ten behoeve van groepsverkleining en ziektevervanging ten behoeve van de continuïteit.

De materiële uitgaven worden grotendeels gedekt door de materiële instandhouding van de school. Dit betreft het regulier onderhoud en de schoonmaak van het gebouw. De vereniging is economisch eigenaar van het monumentale pand en hiermee zijn aanvullende kosten voor groot onderhoud en grote renovaties van het Rijksmonument voor rekening van de vereniging.



De bijdrage aan de vereniging wordt verhoogd met de jaarlijkse indexatie. Hiermee kan de begroting kostendekkend zijn bij een gelijkblijvende bereidheid tot betaling van de verenigingsbijdrage.

Vanuit de reserves worden/zijn investeringen gedaan, zoals de aanschaf van laptops, een ontdek- en spelruimte voor de taal-, reken- en leesontwikkeling voor de kinderen van 3 tot 7 jaar, dit alles in dezelfde stijl en hoogwaardige afwerking als Het Vindparadijs, ten behoeve van kwalitatief, hoogwaardig onderwijs in een uitdagende leeromgeving.

Per 1 augustus 2021 is de nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage ingegaan. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert. Ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderdonatie niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden van deze activiteiten zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen. Door de wetwijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. De DSV voert dit beleid al jaren op deze wijze uit.

5.8 Verzekeringen

De DSV heeft voor de leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze is van kracht op weg van huis naar school en terug, gedurende het verblijf op school en ook tijdens activiteiten die in schoolverband plaatsvinden. De verzekering is niet bedoeld voor materiële schade, maar dekt lichamelijk letsel bij ongevallen tot een bepaald maximum. Ouders wordt geadviseerd een WA-verzekering voor hun kinderen af te sluiten.



5.9 Klachten

Voor de klachtenregeling van de DSV verwijzen wij u naar onze website: [Protocollen en beleid - Delftsche Schoolvereniging \(dsv-delft.nl\)](https://dsv-delft.nl)



6.Toelating, plaatsing en schoolbezoek

Binnen de gemeente Delft is een gezamenlijk aannamebeleid vastgesteld. Dit beleid treft u op onze website en geldt voor alle scholen in Delft. [Gemeentelijk aannamebeleid](#)

Wettelijk gezien kunnen kinderen aangemeld worden vanaf hun derde verjaardag. Aanmelding is mogelijk via een aanmeldingsformulier dat u van ons ontvangt zodra u een rondleiding heeft op onze school. Het is mogelijk om een afspraak te maken voor een rondleiding door een e-mail te sturen naar info@dsv-delft.nl. Hiermee hoeft u niet te wachten totdat uw kind 3 jaar is. Wij werken samen met Kinderopvang het Uilenest. Hiervoor kunt u uw kind al eerder aanmelden. Ouders dienen hun kind(eren) afzonderlijk bij de DSV aan te melden, ook al maken zij van de Kinderopvang Het Uilenest. Vanaf de leeftijd van 4 jaar kunnen kinderen starten op de DSV. Leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Wij hanteren een plaatsingsbeleid. Het is mogelijk dat er geen plaats is op onze school, omdat er meer aanmeldingen zijn dan het aantal plaatsen. In deze situatie zoekt u zelf een andere school

6.1 Plaatsingsbeleid groep 1/2

Kinderen kunnen worden aangemeld vanaf de leeftijd van 3 jaar. In verband met veel meer aanmeldingen dan plaatsen, vragen wij om uw kind direct aan te melden zodra dit mogelijk is. Broertjes en zusjes kunnen bij voorkeur al eerder aangemeld worden, zodat zij gegarandeerd geplaatst kunnen worden. Voorafgaand aan de aanmelding vindt een rondleiding en persoonlijk gesprek plaats. Dit geldt ook voor kinderen van wie er al broers of zussen op de DSV zitten. Zij hebben voorrang bij plaatsing. Ook kinderen die naar Het Uilenest gaan, moeten op tijd worden aangemeld bij de DSV.

Op het aanmeldformulier kunt u, naast een aantal algemene gegevens, informatie geven over de ontwikkeling en specifieke ondersteuningsbehoeften van uw kind. Op basis hiervan kan de ondersteuningsbehoefte in kaart worden gebracht. Het ondersteuningsprofiel van de DSV dat op de website staat, is leidend bij plaatsing. Elk kwartaal, uiterlijk een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt bekeken wie voor plaatsing in aanmerking komt en wie op de wachtlijst wordt geplaatst. Bij toewijzen van een plaatsing op de school, maken wij gebruik van een aantal voorrangscriteria.

Kinderen die worden aangemeld voor de kinderopvang bij Het Uilenest, worden bij plaatsing op de DSV met voorrang behandeld ná de kinderen die al broertjes en zusjes op school hebben. Aangezien deze kinderen al eerder aangemeld worden bij de kinderopvang, kunnen zij voorafgaand aan de start op de dagopvang een afspraak maken voor een rondleiding en een intakegesprek. Daarnaast is er plaats voor kinderen van personeelsleden. Voor de kinderen die nog op geen enkele wijze een verbintenis met de DSV en het Uilenest hebben, geldt een postcodebeleid, waarbinnen kinderen per categorie op volgorde van de datum van aanmelding worden toegelaten.

De volgorde van toelating is:

1. Kinderen met oudere broertjes/zusjes op school.
2. Kinderen van personeelsleden



3. Kinderen van oud-leerlingen
4. Kinderen die gebruikmaken van de kinderopvang van Het Uilenest en binnen het voedingsgebied woonachtig zijn.
5. Kinderen uit het centrum van Delft, in het bijzonder de postcodegebieden: 2611, 2612, 2613 en 2614.
6. Kinderen uit ons huidige voedingsgebied in de postcodegebieden: 2624, 2625, 2628, 2635, 2286, 2288
7. Alle kinderen woonachtig in andere gebieden.

Aangezien er meerdere categorieën zijn, kan voorafgaand aan de plaatsing geen volgorde worden aangegeven op de wachtlijst. Als uw kind in eerste instantie niet geplaatst kan worden, dan kunt u aangeven dat u benaderd wil worden, indien er in een later stadium een plek ontstaat in het leerjaar van uw kind.

Besluitvorming/tijdpad voor aanmelden

1. U kunt uw interesse in onze school kenbaar maken door een afspraak te maken voor een kennismakingsbijeenkomst.
2. Als uw kind wordt aangemeld voor de kinderopvang het Uilenest, kunt u voorafgaand aan de start bij de dagopvang een afspraak maken voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. U kunt dan vervolgens ook een aanmelding doen voor de DSV. De datum van aanmelding geldt pas vanaf de derde verjaardag.
3. Als uw kind niet naar Het Uilenest gaat, kunt u een afspraak maken voor een rondleiding en een persoonlijk kennismakingsgesprek.
4. Na een rondleiding kunt u uw kind vanaf 3 jaar aanmelden op de DSV door middel van het aanmeldformulier.
5. Ongeveer 3 maanden na de derde verjaardag en uiterlijk een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt, worden de kinderen geplaatst conform ons plaatsingsbeleid. Dit doen wij 4 keer per jaar.
6. U ontvangt een vragenformulier. Na het retourneren van het ingevulde vragenformulier kunnen wij uw kind definitief plaatsen.
7. Wanneer uw kind geplaatst kan worden, ontvangt u een verzoek om het definitieve inschrijfformulier in te vullen waarmee hij/zij ingeschreven wordt bij de DSV. Dit kan slechts bij één school. U kunt hierbij ook eventueel een voorkeur voor een groep aangeven. Wij trachten hiermee rekening te houden. Er kan echter niet gegarandeerd worden dat aan het verzoek kan worden voldaan. Dit heeft te maken met een goede verdeling van de kinderen over de groepen.
8. In november en juni worden de kinderen verdeeld over de groepen.
9. U ontvangt hierna uiterlijk 3 maanden voor de startdatum een mail van de administratie met de bevestiging in welke groep uw kind geplaatst is. U kunt contact opnemen met de groepsleerkracht om kennis te maken en een afspraak te maken voor de wenmomenten van uw kind.

Voor de toelating en plaatsing van een leerling op de DSV gelden de volgende wettelijke toelatingseisen:

- * Het kind moet de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt om te mogen starten. Voorafgaand aan de startdatum mogen kinderen 5 dagdelen komen wennen in de groep.
- * Na de aanmelding en voor de definitieve plaatsing, wordt aan ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen. Daarna kan uw kind definitief geplaatst worden.



- * Kleuters vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mogen gedurende hoogstens vijf dagdelen komen wennen. Op deze dagen wordt er geen gelegenheid geboden om over te blijven.

Met betrekking tot de leerplicht gelden de volgende bepalingen:

Een kind is *leerplichtig* wanneer een kind 5 jaar is geworden.

6.2 Aanmeldprocedure zij-instroom (kinderen die instromen in groep 1/2 tot en met groep 8)

Er is sprake van zij-instroom wanneer een leerling van een andere school de overstap maakt naar de DSV. In de meeste gevallen is hiervoor geen plaats en zitten de groepen vol. In een enkel geval is er in een bepaald leerjaar wel ruimte om een leerling te plaatsen, bijvoorbeeld bij een verhuizing of wanneer er leerlingen versneld doorstromen. Indien u een plek zoekt voor uw kind op de DSV, dan kunt u contact met ons opnemen door een mail te sturen naar info@dsv-delft.nl met daarin de naam van uw kind(eren), de leeftijd en in welke groep(en) zij een plek nodig zouden hebben. De intern begeleider neemt dan zo spoedig contact met u op.

Mocht er plaats zijn binnen een groep dan zal er bij zij-instroom eerst een afspraak met u worden gemaakt voor een persoonlijk gesprek. Als daarna wordt besloten om het kind aan te melden, dan neemt de intern begeleider contact op met de huidige school voor informatie over het kind om de ondersteuningsbehoefte te bepalen en te onderzoeken in hoeverre de DSV de benodigde ondersteuning kan bieden. Daarnaast zal het kind een dag meelopen in de groep. Het ondersteuningsplan van de DSV is leidend. Als er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan start de definitieve inschrijfprocedure en wordt bij de huidige school een onderwijskundig rapport opgevraagd. Omgekeerd geldt deze procedure ook wanneer kinderen van de DSV, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, bij een andere school worden aangemeld.

Voor leerlingen van de DSV, die tijdelijk naar het buitenland verhuizen, geldt de algemene procedure conform de Wet Primair Onderwijs, waarbij ouders (tijdelijke) vrijstelling van onderwijs moeten aanvragen voor hun kind bij de leerplichtambtenaar. Bij vertrek dat langer dan 6 maanden duurt, worden de kinderen uitgeschreven op de DSV. Bij terugkomst hebben deze kinderen voorrang bij plaatsing op de DSV, met in achtname van het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling.

In elk leerjaar is plaats voor 50 leerlingen, oftewel 25 kinderen per groep, met een marge van maximaal 2 leerlingen extra, voor bijvoorbeeld kinderen die versnellen of vertragen en hierdoor in een hoger of lager leerjaar worden geplaatst. De zorgdruk en het aantal leerlingen in een groep zijn bepalend bij het besluit door de directie of er extra ruimte is voor zij-instroom bovenop de 25 leerlingen. In ons ondersteuningsprofiel treft u onze mogelijkheden en beperkingen binnen passend onderwijs.

Besluitvorming/tijdpad bij een eventuele overstap naar de DSV

Dit zijn de stappen:

1. U mag uw interesse in de school kenbaar maken door een mail te sturen aan info@dsv-delft.nl met de naam van uw kind(eren), geboortedata, huidige groep(en) en eventueel de reden voor de overstap.



2. Na ontvangst van uw mail zullen wij contact met u opnemen. Als wij nog plek hebben in het desbetreffende leerjaar of leerjaren, dan zullen wij een afspraak met u maken voor een rondleiding en een persoonlijk intakegesprek met de intern begeleider.
3. Als er mogelijkheden zijn om uw kind te plaatsen, dan zullen wij contact opnemen met de huidige school om informatie te vragen over de ontwikkeling van uw kind en de ondersteuningsbehoefte.
4. De leerling wordt uitgenodigd om een dag mee te lopen in de beoogde groep.
5. Wanneer uw kind geplaatst kan worden, ontvangt u een verzoek om het definitieve inschrijfformulier in te vullen waarmee hij/zij wordt ingeschreven op de DSV.
6. De intern begeleider vraagt bij de huidige school een onderwijskundig rapport op, waarmee de onderwijsbehoefte in kaart wordt gebracht en de doorgaande ontwikkeling van een kind ook na de overstap kan worden gecontinueerd.
7. De startdatum wordt bepaald en voorafgaand aan de overstap ontvangt u een uitnodiging van de groepsleerkracht om kennis te maken.

6.3 Schooltijden en lestijden

Voor alle groepen starten de lessen om 8.45 uur. Voor de onderbouwgroepen

1/2 en 3 gaat de deur om 8.30 uur open. Zij kunnen via de hoofdingang naar binnen en ouders/verzorgers kunnen de kinderen brengen en ophalen bij het klaslokaal. Voor de overige groepen 4 t/m 8 is het schoolplein vanaf 8.30 uur geopend.

	Groep 1-8	Pauzetijd: Groep 1-4	Pauzetijd: Groep 5-8
Maandag	08.45-15.00	11.45 – 12.30	12.35 – 13.20
Dinsdag	08.45-15.00	11.45 – 12.30	12.35 – 13.20
Woensdag	08.45-12.30		
Donderdag	08.45-15.00	11.45 – 12.30	12.35 – 13.20
Vrijdag	08.45-15.00	11.45 – 12.30	12.35 – 13.20

De school ziet erop toe dat de kinderen op tijd aanwezig zijn, zodat de les om 8.45 uur kan starten.

De toegang tot het schoolterrein bij het ophalen van de leerlingen is niet eerder dan vijf minuten voor het einde van de ochtend of middag.



6.5 Schoolverzuim en ziekmelding

De groepsleerkracht houdt een verzuimadministratie bij voor verzuim wegens ziekte of (ongeeoorloofd) verlof, maar ook het te laat komen wordt geregistreerd. Een belangrijke reden om bij te houden waarom uw kind niet op tijd op school is aangekomen, is dat er tussen het moment van weggaan van huis en het naar school gaan onderweg iets met uw kind kan zijn gebeurd.

Verder dienen de kinderen op tijd op school aanwezig te zijn, zodat er optimaal gebruik kan worden gemaakt van de lestijd. Bij herhaaldelijk te laat komen informeert school de ouders/verzorgers. Mocht er daarna onverhoopt geen verbetering optreden, dan is school genoodzaakt om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Wij hanteren de 3-6-9-12 regeling. Wanneer uw kind driemaal te laat is gekomen, ontvangt u via Social Schools een bericht hierover met als doel dat het te laat komen stopt.

Als een kind zesmaal te laat is gekomen, dan ontvangen ouders/verzorgers een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Na negen keer te laat komen, ontvangen ouders/verzorgers nogmaals een uitnodiging voor een gesprek, ditmaal met de leerkracht en de intern begeleider. Bij twaalf keer te laat komen zal er een gesprek plaatsvinden met de intern begeleider en de directie en doet de school melding bij leerplicht onder vermelding van ongeoorloofd verzuim.

Verzuim van de lessen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan, behalve in zeer uitzonderlijke gevallen.

Ziekmeldingen kunnen zo snel mogelijk worden doorgegeven via Social Schools.



6.6 Verlofaanvraag

Het verlenen van toestemming voor schoolverzuim is uitsluitend toegestaan wanneer er sprake is van bijzondere gebeurtenissen en ouders/verzorgers minimaal 8 weken van tevoren een schriftelijk verzoek hebben ingediend bij de directeur.

Verlofaanvragen gelden ook voor de 4-jarigen. Ondanks dat zij nog niet leerplichtig zijn, zijn ze wel schoolplichtig. Op deze wijze is hun afwezigheid vooraf bekend bij de leerkracht.

De leerplichtwet biedt ouders/verzorgers in bepaalde situaties de mogelijkheid om vakantieverlof aan te vragen buiten de schoolvakanties om. Vakantieverlof aanvragen kan uitsluitend wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan.

Verlof dat opgenomen zou worden zonder dat daarvoor toestemming is verleend door de schoolleiding of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij leerplicht.

Voor vakantieverlof gelden de volgende regels:

- Ouders/verzorgers moeten het verzoek minimaal een maand van tevoren indienen bij de schoolleiding.
 - Een verlofaanvraag dient *altijd* vergezeld te zijn van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat vakantie uitsluitend buiten de schoolvakanties mogelijk is. Zonder werkgeversverklaring kan de aanvraag niet in behandeling worden genomen.
- De directeur beslist over het al dan niet toekennen van het verlof.
- Het verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Het vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.
- Het verzoek om *vrijstelling schoolbezoek* moet worden ingediend via een verlofformulier, verkrijgbaar via onze website of bij de administratie.
- [Formulier verlof aanvragen \(dsv-delft.nl\)](https://dsv-delft.nl)

Voor verlof langer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar vereist.



7. De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Kwaliteitsverbetering van het onderwijs

De DSV heeft de ambitie om met het onderwijs aan te sluiten bij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. In het kader van kwaliteitsverbetering, zullen de komende jaren de volgende activiteiten op het gebied van onderwijs en zorg op de agenda staan.

De hoofddoelen voor schooljaar 2025/2026 zijn:

- * (Kwaliteits)zorg
- * Formatie handelen of formatief leren en mindsetlessen
- * Verrijking
- * Weergave rapport
- * Voor de technieklessen concrete inhoud ontwikkelen in breed Delfts-verband.

De uitwerking hiervan staat in het schoolplan en het schooljaarplan.



8. Resultaten van het onderwijs

8.1 Uitstroom leerlingen, beoordeling inspectie en resultaten eindtoets

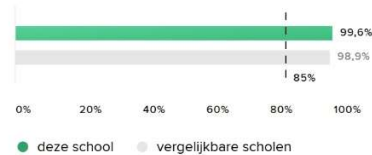
De gegevens vindt u op Scholen op de Kaart: [Resultaten - Delftsche Schoolvereniging \(Delft\)](#) | [Scholen op de kaart](#)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau? ⓘ

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor ...

+ LEES MEER

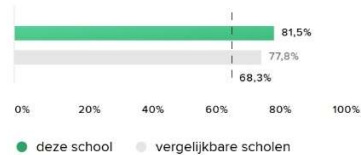


BRON ⓘ

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het ...

+ LEES MEER



BRON ⓘ



Bestuur

Delftsche Schoolvereniging

Delft

Eindoordeel

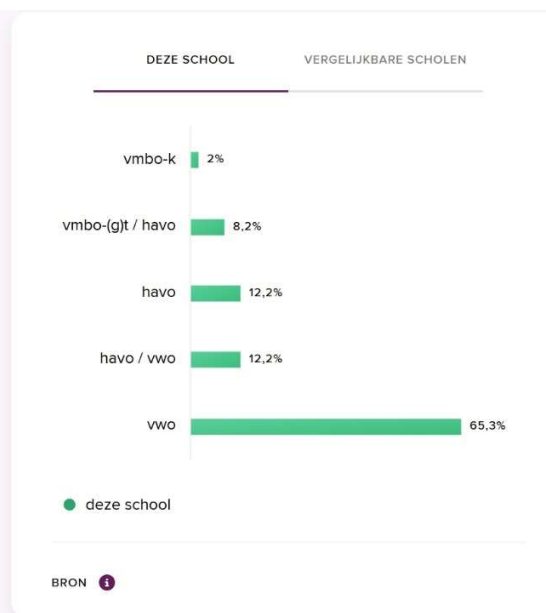
Goed ⓘ

13-01-2023

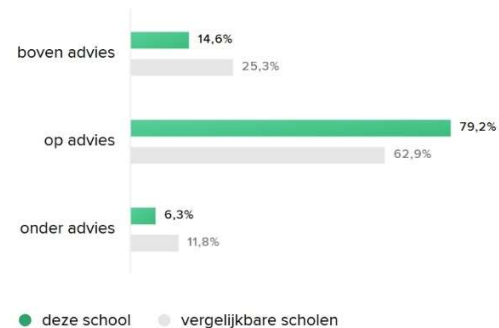


Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor de onderwijssoort die past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.



In het derde jaar



Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies? ⓘ

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.



9. Praktische Informatie van A tot Z

9.1 Belangrijke regels

Algemeen

- * Zowel vóór schooltijd als tijdens de ochtend- en middagpauzes én bij het verlaten van het schoolgebouw om 15.00 uur houden respectievelijk de leerkrachten en/of de overblijfskrachten toezicht.
- * Kinderen mogen geen geld of snoep mee naar school nemen. Het snoepen willen we graag beperken tot verjaardagen of andere feestelijkheden.
- * De kinderen lopen rustig door de gangen.
- * De leerlingen dienen goede schooltassen te hebben om beschadiging van materialen te voorkomen.
- * Ouders/verzorgers worden verzocht om de persoonlijke eigendommen van kinderen van een naam te voorzien.
- * In de school mogen de kinderen geen gebruik maken van een mobiele telefoon en/of smartwatch. Mobiele telefoons en smartwatches worden onder leiding in een speciaal daarvoor bestemde plek in de klas bewaard. School kan niet aansprakelijk gehouden worden voor schade dan wel verlies.

9.2 Brand en ontruiming

Een paar keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden onder begeleiding van teamleden die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener. Dit geschiedt volgens een vaste procedure, waarbij de leerlingen zich via een vluchtroute verzamelen buiten het gebouw. Jaarlijks vindt er een herhalingstraining plaats voor de hulpverleners.

9.3 Brengen en halen van de kinderen

Ouders/verzorgers worden verzocht om hun kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen.

Indien de kinderen met de auto worden gebracht, is het nadrukkelijke verzoek om niet door de straat voor de school te rijden of te parkeren op het Koningsplein. U kunt uw auto verder van de school op een rustige plek parkeren en komen lopen of naar de Nieuwe Plantage rijden en parkeren in de daarvoor bestemde vakken; dit om een soepele en *veilige* doorstroming van het verkeer te bevorderen en de veiligheid van al onze leerlingen (niet alleen uw eigen kinderen) te waarborgen.

De kinderen van de groepen 1-3 gaan de school via de voorzijde naar binnen en hiervan mogen de ouders/verzorgers meelopen naar de groep. Aan het einde van de dag worden de kinderen van deze groepen op het schoolplein opgehaald. Een medewerker van de school zal hiertoe de grote poort openen.

De kinderen van de groepen 4-8 gaan via de trap aan de achterzijde de school in en lopen zelfstandig naar de groepen toe en gaan ook aan het einde van de dag zelfstandig naar buiten.



9.4 Dieren in de school

In verband met mogelijke allergische reacties bij kinderen kunnen er ongevraagd geen dieren worden meegenomen naar school. Indien een kind tijdens de les een dier wil laten zien, dan kan er vooraf toestemming worden gevraagd aan de leerkracht. Vervolgens zal de leerkracht beoordelen of het wel of niet mogelijk is dat het dier wordt meegebracht naar school. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers melden bij de administratief medewerker of er bij hun kind sprake is van een allergie, voor zover dat nog niet kenbaar is gemaakt op het aanmeldingsformulier.

9.5 Gedragsregels voor leerlingen en ouders

De DSV gaat uit van het stimuleren van positief gedrag. De school hanteert daarnaast een aantal gedragsregels, die opgesteld zijn per groep, in overleg met de leerlingen. Regelmatig staan de gedragsregels centraal en in de groepen wordt hier dan de nodige aandacht aan besteed.

De gedragsregels die gelden voor ouders/verzorgers zijn:

- * De school verwacht dat ouders/verzorgers hun kind(eren) stimuleren in het naleven van de schoolgedragsregels.
- * Als een kind ziek is, dan dienen ouders/verzorgers dat uiterlijk om 08.45 uur te melden via Social Schools.
- * De school ziet erop toe dat ouders/verzorgers zich houden aan de afspraken met betrekking tot extra schoolverzuim (zie ook 6.9 Verlof aanvraag).
- * Kinderen mogen niet eerder dan een kwartier vóór aanvang van de school aanwezig zijn op het schoolplein. Vanaf dat moment is er toezicht en is de school medeverantwoordelijk.
- * Ouders/verzorgers verzoeken wij tijdig afscheid te nemen van hun kind(eren) in de onderbouw, zodat het niet ten koste gaat van de onderwijstijd.
- * Korte boodschappen kunnen vóór schooltijd bij de leerkracht worden gemeld. Voor zaken die meer tijd vragen, kan een afspraak met de leerkracht worden gemaakt.
- * In gesprekken wordt uitgegaan van samenwerking met de leerkracht en is de communicatie wederzijds respectvol.
- * Bij problemen of klachten heeft het de voorkeur om hierover een afspraak te maken met de groepsleerkracht en de communicatie hierover niet via Social Schools of andere media te laten verlopen.

9.6 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden gedurende een aantal weken bewaard in de bakken bij de ingang van de school. Ouders/verzorgers kunnen zelf een kijkje nemen of zij iets herkennen van hun kind. Gevonden voorwerpen die na een aantal weken niet zijn opgehaald, worden naar de kringloopwinkel gebracht.

9.7 Hoofdluis

Om eventuele hoofdluisbesmetting zoveel mogelijk te voorkomen wordt na elke vakantie van 7 dagen of meer worden de kinderen op school door de hygiënecommissie gecontroleerd op hoofdluis.

Indien er in een bepaalde groep hoofdluis is geconstateerd, dan worden de ouders/verzorgers van die groep hierop geattendeerd via Social Schools. Ouders/verzorgers krijgen het verzoek om hun kind(eren) dagelijks thuis te controleren. De



ouders van het kind waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, krijgen schriftelijk bericht met adviezen hoe zij de hoofdluis kunnen bestrijden. De besmette groep wordt vervolgens *elke 14 dagen* gecontroleerd, totdat er geen hoofdluis meer wordt gevonden. Gerelateerd aan hoofluispreventie is het wenselijk dat jassen, tassen, e.d. per leerling centraal aan de kapstok bij de klas opgehangen worden. Aan elke leerling wordt hiertoe eenmalig een luizenzak verstrekt. Het is de bedoeling dat de zak dagelijks wordt gebruikt en eigendom van de school blijft; eventuele vervanging komt voor rekening van de ouders.

9.8 Tussenschoolse opvang

Op de DSV wordt tegen kosten tussenschoolse opvang (TSO) aangeboden voor alle kinderen. De TSO is niet verplicht, maar de meeste kinderen maken er wel gebruik van. Voor het begeleiden van de TSO wordt gebruik gemaakt van de pedagogisch medewerkers van het Uilenest, aangevuld met leerkrachten van de DSV. De kinderen eten in de klas met elkaar en gaan, ervoor of erna, buiten spelen onder begeleiding van één van de medewerkers.

9.9 Verjaardagen

Verjaardagsfeestjes zijn altijd erg gezellig en kinderen kijken ernaar uit om uitgenodigd te worden. Verzoek aan ouders/verzorgers is om buiten de school/klas kinderen uit te nodigen voor het feestje van hun zoon of dochter. Kaartjes uitdelen in de klas is alleen leuk als alle kinderen een uitnodiging ontvangen. Dit geldt voor alle groepen. Op verjaardagen mogen de jarigen trakteren in de groep. Voor de groepen 1/2 geldt dat zij op de begane grond langs de leerkrachten van de groepen 1/2 en 3 gaan. De groepen 3 t/m 8 gaan niet meer langs de groepen maar vieren de verjaardag alleen in de klas.

9.10 Wat mee te nemen

Aan het begin van het nieuwe schooljaar moeten de kinderen bij zich hebben:

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Stevige tas voor het eten en drinken	X						
Stevige schooltas		X	X	X	X	X	X
Gymnastiektas (voorzien van naam; deze tas gaat na elke gymles mee naar huis) met daarin sportkleding en -schoenen.		X	X	X	X	X	X



9.11 Website/E-mail/Social Schools

Website

De website van de DSV is te vinden onder de naam: www.dsv-delft.nl

Ouders/verzorgers kunnen hier veel relevante informatie over de school vinden.

E-mail

Het algemene e-mailadres van de school is: info@dsv-delft.nl.

Social Schools

De DSV heeft een online platform Social Schools (www.socialschools.nl). Via Social Schools ontvangen ouders/verzorgers algemene DSV-berichten evenals mailtjes van de leerkracht. Indien er via Social Schools een bericht wordt verstuurd, dan ontvangen ouders/verzorgers daarvan een notificatie op hun eigen mailadres. Op Social Schools staan tevens per groep de telefoonnummers van alle klasgenoten vermeld. In de algemene jaaragenda staan alle studiemiddagen, vakanties, vieringen en andere belangrijke dagen vermeld. Deze kunnen geïmporteerd worden naar de eigen digitale agenda. Social Schools is tevens beschikbaar als app voor Android en iPhone.



Belangrijke adressen

Bijlage 1 - Adressen

[Delftsche Schoolvereniging](#)

Koningsplein 83
2611XG Delft
015-2120628
info@dsv-delft.nl

[Team Jeugd \(gemeente Delft\)](#)

Contactpersoon: ons direct contactpersoon van team jeugd is bekend bij de intern begeleider en deze kan benaderd worden voor een afspraak.

[Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs](#)

Postbus 95572, 2509 CN Den Haag
070-331 52 44

[Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur](#)

Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
070-4123456
070-4112345
ocwinfo@postbus51.nl



Schoollied

Wij zijn de DSV
Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee

1. Buitenspelen op ons plein
We helpen groot en klein
Van kleutertjes tot aan groep acht
Waar een mooie toekomst op ons wacht

Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee

2. Engels, gym, verkeer en taal,
We doen het allemaal
Breuken, topo en muziek
Dat maakt de DSV echt heel uniek

Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee

3. Vindparadijs en de leerlingenraad,
Daar wordt veel gepraat
Van schoolplein tot de musical
En of er wel een boot naar Vlieland gaat

Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee

4. Een mooie uil versiert onze school
Het is een wijs symbool
Kerstdiner en paasontbijt,
Ieder kind heeft hier een leuke tijd

Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee

Kom op, we gaan er tegenaan
Kom op, we doen het goed
Kom op, we gaan er tegenaan
Het is maar net hoe je het samen doet

Wij zijn verschillend maar toch één,
Wij zijn de DSV
Samen zijn we nooit alleen,
DSV'ers doen met alles mee (2x)

