

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:

Visie inzet ondersteuning

Over het algemeen is op de DSV de uitstroom zeer hoog en is er veel zorg voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan alleen het standaard onderwijsprogramma. Dit aanbod vindt in principe binnen de groep plaats. Daarnaast is er extra zorg voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij wordt gewerkt met de cyclus Handelingsgericht werken (HGW) die bestaat uit:

Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Realiseren.



Procedure

Als genoemde criteria van toepassing zijn, dan bespreekt de leerkracht de leerling eerst met de intern begeleider (IB). Ouders worden geïnformeerd als er extra zorg nodig is voor hun kind. De IB'er bepaalt of de leerling inderdaad in aanmerking komt voor ondersteuning op zorgniveau 3.

De IB'er meldt de leerling aan bij de ondersteuner. Er wordt roostertechnisch gekeken welke ondersteuner kan worden ingezet. De IB'er communiceert aan de leerkracht dat het kind in aanmerking kan komen voor ondersteuning op zorgniveau 3, waarna de leerkracht de ouders/verzorgers informeert.

Hierna gaat de ondersteuner in gesprek met de leerkracht om het volgende af te stemmen:

- De doelen waaraan gewerkt moet worden tijdens de ondersteuning
- Een inschatting of de ondersteuning kort- of langdurend is
- De materialen waarmee gewerkt gaat worden
- Hoe de doelen geëvalueerd gaan worden
- Het tijdstip van de ondersteuning: dit moet worden afgestemd op het groepsrooster, zodat het kind geen essentiële instructiemomenten in de klas mist.

De ondersteuning duurt 20 minuten per keer en afhankelijk van de problematiek kan het aantal keren per week worden geïntensiveerd. Ook kunnen kinderen met dezelfde problematiek worden geclusterd. De leerkracht verwerkt de doelen in een Individueel HandelingsPlan (IHP). In dit plan worden alle afspraken over de ondersteuning op zorgniveau 3 beschreven. Bij de evaluatie zijn de leerkracht, de ondersteuner en de IB'er betrokken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteitszorg en het kwaliteitssysteem is goed georganiseerd. Wij bieden binnen de groepen onze zorg aan, waarbij het basisniveau hoger ligt, passend bij de doelgroep en het schoolgewicht. Daarnaast hebben wij verschillende specialisten op school die ondersteuning kunnen bieden aan leerkrachten en leerlingen waar nodig.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Als een leerling op de DSV komt wordt er verwacht dat de leerling zindelijk is, beschikt over basisvaardigheden in de Nederlandse taal en zichzelf zelfstandig aan- en uit kan kleden. Het onderwijs is groepsgericht. De leerling functioneert binnen de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructies te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling is in staat om te functioneren binnen een groep van leeftijdsgenoten. We houden daarbij rekening met de individuele kenmerken en ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Door gerichte lessen in sociale vaardigheden stimuleren we de ontwikkeling van een eigen identiteit.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling accepteert het gezag van de volwassenen binnen de school en is in staat om verbale gedragsaansturing op te volgen. Naast het

	werken in de klas maken wij gebruik van de methode <i>Leefstijl</i> om sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden begeleid door een kindercoach die hen aanvullende handvatten biedt.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat de leerstof te volgen zoals die binnen de basisondersteuning wordt aangeboden. Wij bieden gedifferentieerd onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind. Hierbij is ruimte voor zowel gerichte ondersteuning als verrijkende leeractiviteiten, die plaatsvinden binnen én buiten de klas.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen met een maximum van 27 leerlingen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- Het borgen van een gezamenlijke visie en de visie inclusief ambities op leren voor school, leerling, leerkracht, ouders en het gebouw onder leiding van de directie. Dit schooljaar toegespitst op de visie op toetsen en de implementatie van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'.
- Versterken van de kwaliteitscultuur op de DSV door leerkrachten te begeleiden in de analyse van de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen.
- Op de DSV wordt het onderwijs ingericht met formatieve evaluatie. De formatieve evaluatie wordt bij iedereen in het team aan het dagelijks handelingsrepertoire toegevoegd. Dit proces wordt gemonitord door de specialisten FE.
- Op de DSV zitten leerlingen met verschillende nationaliteiten. Veel kinderen worden meertalig opgevoed in een taalrijke omgeving in de moedertaal of tweetalig. De kinderen beheersen de Nederlandse taal als zij op de DSV starten. Het is belangrijk dat voor deze kinderen en met name in de groepen 1-2 een rijke taalomgeving wordt gecreëerd en er extra taalstimulering plaatsvindt. We implementeren het hoofdstuk 'taalstimulering' van het taalbeleidsplan. We werken hiervoor samen met DOK.
- Borgen van de rekenmethode WIG-5 met speciale aandacht voor differentiatie, aanbod op een hoger niveau.
- Borgen van het leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep".
- Borgen van de methode Blink-Lezen voor technisch en begrijpend lezen en de methode Blink-Wereld voor wereldoriëntatie en thematisch onderwijs.
- Borgen van de nieuwe methode Taal Actief 5.
- Visie en aanbod met betrekking tot verrijking is gerealiseerd in de vorm van beleid, verrijkingsmaterialen en de werkplaats. Verrijking is een speerpunt. Er zijn studiedagen verzorgd door een externe HB specialist, gezien de schoolpopulatie blijft dit onze aandacht houden. Het aanbod van de verrijking wordt steeds meer terug in de klas gebracht waardoor het aanbod voor (hoog- en meer begaafde) leerlingen nog meer uitgebreid wordt. Doordat zij het werk compacten en gebruik kunnen maken van verrijkingsmaterialen in de klas.
- Vorig schooljaar zijn er Mindset lessen gegeven in de groepen 3 t/m 8.
- We willen ons doorontwikkelen op een integraal aanbod op executieve functies en 21e eeuwse vaardigheden.
- Komend schooljaar beleid schrijven op de inzet van BOUW! en het borgen hiervan.
- Continueren van collegiale consultatie waarbij de intern begeleiders de leerkrachten faciliteren om bij elkaar te gaan kijken aan de hand van een kijkvraag.
- Het verder oriënteren op een rapportfolio dat aansluit bij het leerlingvolgsysteem en de visie van de DSV.
- Oriëntatie op een eventuele nieuwe monitor Sociale Veiligheid die aansluit op het leerlingvolgsysteem en de visie van de DSV.

- Continueren gesprekscyclus waarbij de leerlingen betrokken worden bij de gesprekken (ouder-kindgesprekken, kindgesprekken).

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Taalspecialisten, leesspecialisten, taalstimulering voor groepen 1 en 2.
Rekenen en wiskunde	Ja	Rekenspecialisten
Gedrag	Ja	Gedragsspecialisten
Jonge kind	Ja	Specialist 'Jonge kind'
(Hoog)begaafdheid	Ja	Specialisten verrijking
Moeilijk leren	Nee	
Motoriek	Ja	Specialist MRT
Meertaligheid en NT2	Nee	Wel taalondersteuning in de groepen 1 en 2.
Anders, namelijk:	Ja	Kindercoach

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	<i>Tijdens leerling- en groepsbesprekingen en groepsbezoeken door de intern begeleiders.</i>
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	<i>In overleg met rekenspecialisten, intern begeleiders. We beschikken over de methode 'Rekenroute'. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen extra begeleiding (vanuit een arrangement).</i>
Aanbod extra uitdaging	<i>Zie bovenstaande beschrijving over aanbod verrijking.</i>
Aanbod versterken van de motoriek	<i>Nvt.</i>
Aanbod dyslexie	<i>Wij starten preventief met het aanbieden van het programma Bouw!. Daarnaast volgen we het dyslexieprotocol waarbij we de stappen en adviezen volgen vanuit Dyslexiecentraal. We werken samen met Buro Leerlingenhulp die zowel dyslexieonderzoeken afneemt als leerlingen begeleid die in aanmerking komen voor een (vergoede) dyslexiebehandeling.</i>
Aanbod meertaligheid	<i>Er wordt in de groepen 1 t/m 8 één keer per week Engelse les gegeven.</i>
Anders, namelijk...	<i>Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen op de DSV één keer in de week muziekles van een vakdocent. In de groepen 1/2 wordt muziekles door de groepsleerkracht verzorgd.</i>

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	<i>Aan het begin van het schooljaar staan de 'Gouden weken' centraal.</i>
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	<i>Om de sociaal- emotionele ontwikkeling te stimuleren werken wij op de DSV met de methode Leefstijl. Met Leefstijl worden leerlingen bewust gemaakt van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier, maar in de praktijk. Samen</i>

	met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. In de groepen 6 t/m 8 wordt één keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Bij de groepen 1/2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd binnen de methode 'Mijn kleutergroep'.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn, kunnen terecht bij de kindercoach die wij op school hebben.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	De kindercoach verzorgt Rots en watertrainingen voor de kinderen die dat nodig hebben. Bij grotere zorgvragen begeleiden wij kinderen en ouders en verwijzen wij hen zo nodig door.
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Nee
Speciaal Onderwijs	Ja, met Kentalis
Adviseur passend onderwijs	Ja, via PPO Delflanden
Schoolmaatschappelijk werk	Nee
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Nee
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee, wel screening bij kleuters via JGZ
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Nee
Anders, namelijk...	Wij werken veel samen met Buro Leerlingenhulp

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja (invalidetoilet)
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee. Alleen een traplift
Anders, namelijk...	